



คู่มือการใช้งาน ระบบสารสนเทศ

เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับครูประจำชั้นและครูแอดมิน



คู่มือการใช้งาน ระบบสารสนเทศ

เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับครูประจำชั้นและครูแอดมิน



คำนำ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามมาตรา 5(2) กำหนดให้ กสศ.ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการสร้างหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ซึ่งเป็นมาตรการสำคัญในการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กสศ. จึงร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินโครงการจัดทำต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในการดำเนินงานตลอด 3 ปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการหลักๆ 3 ส่วน คือ 1) การบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของหน่วยงานต้นสังกัด และการคัดกรองนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ ของ กสศ. เพื่อดำเนินการคัดกรองความเสี่ยงผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกมิติ 2) การระดมความร่วมมือการพัฒนาแบบฟอร์มการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองความเสี่ยงและเครื่องมือการประเมินนักเรียนร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และ 3) ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมทั้งการทดลองนำร่องการใช้งานระบบสารสนเทศ ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นำร่อง 28 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 1,050 แห่งทั่วประเทศ ครอบคลุมจำนวนนักเรียนกว่า 300,000 คน โดยในปีการศึกษา 2566 มีจุดเน้นการทำงานที่อาศัยกลไกทั้งในระดับส่วนกลาง ภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโจทย์การทำงานทั้งเชิงระบบ กลไกภาคี องค์ความรู้ทางวิชาการ รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่าย และแนวคิดการทำงานเชิงบูรณาการ เพื่อการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายในการสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน และเตรียมรองรับการขยายการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ และพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงาน ครูผู้ดูแล ระบบ หน่วยงานกับติดตาม และภาคีร่วมดำเนินงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามวัตถุประสงค์โครงการ สำนักพัฒนา หลักประกันโอกาสทางการศึกษา กสศ. จึงได้จัดทำคู่มือการใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานไม่มากนักน้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะ ผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สำนักพัฒนาหลักประกันโอกาสทางการศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



สารบัญ

ส่วนที่ 1

การเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ

Web Application

05

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานผ่านโมบายแอปพลิเคชัน

(Mobile Application)

63

ส่วนที่ 3

การใช้งานระบบสารสนเทศ

Web Application สำหรับแอดมินโรงเรียน

79



ส่วนที่ 1

การใช้งาน
ระบบสารสนเทศ
Web Application


การเข้าใช้งาน ระบบสารสนเทศ

สำหรับการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้ 2 ส่วนได้แก่ 1) การเข้าใช้งานระบบสารสนเทศผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และ 2) การเข้าใช้งานระบบสารสนเทศผ่านโมบายแอปพลิเคชัน (Mobile Application) ดังนี้

การเข้าใช้งานระบบสารสนเทศผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application)



การใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นสามารถบันทึกข้อมูลผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) จะสามารถแสดงผลได้ดีขึ้น

 Google Chrome Version 5.0 ขึ้นไป

เว็บไซต์สำหรับใช้งานระบบ :

<https://obeccare.thaieduforall.org>

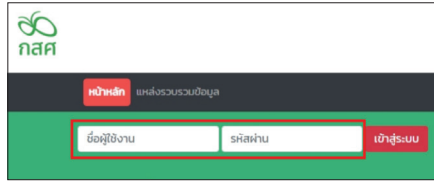


การเข้าระบบ

1. กรอก Username และ Password

2. กดปุ่ม “เข้าสู่ระบบ”

กรณีที่ ลืมรหัสผ่าน
ให้แจ้งแอดมินโรงเรียน
“Reset Password”



หลังจากที่ผู้ใช้งานกดปุ่มเข้าสู่ระบบ
ระบบจะแสดงหน้าหลักขึ้นมาให้
หลังจากนั้นให้กดผู้ใช้เลือก
“เมนูการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”



การดำเนินงาน “บทบาทครูประจำชั้น”

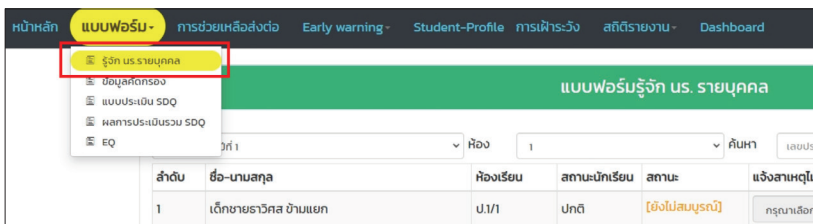
สำหรับการดำเนินงาน “บทบาทครูประจำชั้น” หน้าระบบจะประกอบด้วยเมนูหลักทั้งหมด 8 เมนูประกอบด้วย 1) เมนูแบบฟอร์ม 2) การช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน 3) Early Warning 4) Student Profile 5) การเฝ้าระวังนักเรียน 6) รายงานติดตามนักเรียน 7) สถิติรายงาน 8) Dashboard โดยจะอธิบายวิธีการใช้งานดังต่อไปนี้

เมนูแบบฟอร์ม

สำหรับ เมนูแบบฟอร์ม จะประกอบด้วยการบันทึกข้อมูลทั้งหมด 4 ส่วนประกอบด้วย 1) การบันทึกข้อมูลรู้จักนักเรียนรายบุคคล 2) การบันทึกข้อมูลคัดกรองนักเรียน 3) การบันทึกข้อมูล SDQ (3 ฉบับ) 4) แบบประเมิน EQ โดยจะอธิบายการดำเนินงานการบันทึกข้อมูลแต่ละส่วนดังนี้

1. รู้จักนักเรียนรายบุคคล

กดเลือกเมนู แบบฟอร์ม แล้วเลือกเมนูย่อย รู้จักนร.รายบุคคล ดังรูปที่ 1



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	สถานะนักเรียน	สถานะ	แจ้งสาเหตุได้
1	เด็กชายธาวีศ ชันแยง	ป.1/1	ปกติ	[ยังไม่สมบูรณ์]	กรุณาเลือก

รูปที่ 1 เมนูรู้จักนักเรียนรายบุคคล



หลังจากที่เลือกเมนูรู้จักนักเรียนรายบุคคลระบบจะแสดงตารางรายชื่อ
นักเรียนพร้อมสถานะการบันทึกข้อมูลประกอบด้วย ยังไม่ได้บันทึก (สีแดง)
หมายถึง ยังไม่มีการบันทึกข้อมูล ยังไม่สมบูรณ์ (สีส้ม) หมายถึง มีการบันทึก
ข้อมูลบางส่วนแล้วแต่ยังไม่สมบูรณ์ ผู้ใช้เข้าไปอัปเดตข้อมูลให้สมบูรณ์บันทึก
แล้ว (สีเขียว) หมายถึง บันทึกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว

แบบฟอร์มรู้จัก น. รายบุคคล							
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	สถานะนักเรียน	สถานะ	แจ้งสถานะผู้ปกครอง	ทำข้อมูล	พิมพ์เอกสาร
1	เด็กชายธวัช อานแหก	ป.1/ก	ยากจน	[บันทึกแล้ว]	กรุณาส่งเอกสารฯ	ทำข้อมูล	พิมพ์
2	เด็กชายอารียา สูงคำ	ป.1/ก	ยากจน	[ยังไม่สมบูรณ์]	กรุณาส่งเอกสารฯ	แจ้งข้อมูล	
3	เด็กชายไวยินห์ สอง	ป.1/ก	ปกติ	[ยังไม่สมบูรณ์]	กรุณาส่งเอกสารฯ	แจ้งข้อมูล	

รูปที่ 2 สถานะการบันทึกข้อมูล

สำหรับการบันทึกข้อมูลให้ผู้จัดทำที่ปุม **“บันทึกข้อมูล”** หลังรายชื่อของ
นักเรียนที่ต้องการบันทึกเพื่อเริ่มต้นบันทึกข้อมูลดังตัวอย่าง

แบบฟอร์มรู้จัก น. รายบุคคล							
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	สถานะนักเรียน	สถานะ	แจ้งสถานะผู้ปกครอง	ทำข้อมูล	พิมพ์เอกสาร
1	เด็กชายธวัช อานแหก	ป.1/ก	ยากจน	[บันทึกแล้ว]	กรุณาส่งเอกสารฯ	ทำข้อมูล	พิมพ์
2	เด็กชายอารียา สูงคำ	ป.1/ก	ยากจน	[ยังไม่สมบูรณ์]	กรุณาส่งเอกสารฯ	แจ้งข้อมูล	
3	เด็กชายไวยินห์ สอง	ป.1/ก	ปกติ	[ยังไม่สมบูรณ์]	กรุณาส่งเอกสารฯ	แจ้งข้อมูล	

รูปที่ 3 การบันทึกข้อมูล



สำหรับการบันทึกข้อมูลผู้จักนักเรียนรายบุคคลจะประกอบด้วยการบันทึกข้อมูลทั้งหมด 6 ส่วนประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) ข้อมูลครอบครัว 3) สถานะครัวเรือน 4) ข้อมูลเชิงลึก 5) ความคิดเห็นครู และ 6) การรับรองข้อมูล ดังรูปที่ 4

The screenshot shows a form titled 'ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล' (Student Information) with a profile picture of a boy. The form is divided into six sections, each with a red border:

- ข้อมูลพื้นฐาน** (Basic Information): Includes fields for 'เลขประจำตัวนักเรียน' (Student ID: 04788), 'เลขที่' (Room No: 28), 'ชื่อเล่น' (Nickname: วิต), 'วันเกิด' (Date of Birth: 15/12/2541), 'อายุ (ปี)' (Age: 23 ปี 8 เดือน), 'สัญชาติ' (Nationality: ไม่ปรากฏสัญชาติ), 'ชื่อชาติ' (Nationality: บาลีสถาน), 'นับถือศาสนา' (Religion: คริสต์), and 'นับถือศาสนา (อื่นๆ)' (Other Religion).
- ข้อมูลครอบครัว** (Family Information): Includes 'จนการศึกษาระดับ' (Education Level: ประถมศึกษาปีที่ 2), 'สถานศึกษา' (School: ตำบล), 'อำเภอ' (District: คลองท่อม), 'จังหวัด' (Province: จังหวัด), 'โรงเรียน' (School Name: สอนงูสิงห์ทอง), and 'หมายเลขโทรศัพท์' (Phone Number: 0987888888).
- สถานะครัวเรือน** (Household Status): Includes 'สังกัด' (Affiliation: สังกัดสำนักงานเขต) and 'สังกัดสำนักงานเขต' (District Office).
- ข้อมูลเชิงลึก** (Deep Information): Includes 'สังกัด' (Affiliation: สังกัด) and 'สังกัดสำนักงานเขต' (District Office).
- ความคิดเห็นครู** (Teacher's Opinion): Includes 'จากโรงเรียน' (From School: ทรบุรี).
- การรับรองข้อมูล** (Information Confirmation): Includes 'หมายเลขโทรศัพท์' (Phone Number: 0987888888).

รูปที่ 4 ส่วนบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล


จากรูปที่ 4 จะสังเกตเห็นได้ว่ามีบางช่องที่มีสัญลักษณ์ดอกจันสีแดง หมายถึงเป็นข้อมูลที่บังคับกรอกในกรณีที่ไม่ทราบข้อมูลสามารถใส่ (-) แทนได้ ส่วนช่องที่มีตัวอักษรเป็นสีน้ำเงิน หมายถึงข้อมูลเหล่านี้ได้มีการดึงมาจาก DMC และ CCT มารอไว้ให้ผู้สำรวจตรวจสอบข้อมูล กรณีที่ข้อมูลไม่ถูกต้องนั้นผู้ใช้สามารถแก้ไขเองได้ในระบบ ยกเว้น ชื่อและเลขประจำตัวประชาชนของนักเรียน

ข้อพึงระวัง! กรณีที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลบางส่วนแล้วแต่ยังกรอกไม่ครบ และต้องการไปบันทึกข้อมูลในส่วนอื่นก่อนที่ผู้ใช้จะเปลี่ยนเมนู หรือ เปลี่ยนแท็บบันทึกข้อมูลให้ “กดบันทึก” ทุกครั้ง



ส่วนที่ 1 การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน

ประกอบด้วยกรเก็บข้อมูล 6 ส่วน ประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น เลขประจำตัวนักเรียน เลขที่ของนักเรียนชื่อเล่น วันเดือนปีเกิดอายุ สัญชาติ เชื้อชาติ การนับถือศาสนา 2) ข้อมูลประวัติการเรียน เช่นนักเรียนจบการศึกษามาจากที่ใดมีผลการเรียนเท่าไร จากโรงเรียนไหนและข้อมูลการติดต่อ 3) ข้อมูลสุขภาพของนักเรียน เช่น น้ำหนักส่วนสูง โรคประจำตัว 4) ข้อมูลที่อยู่ (ตามทะเบียนบ้านที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน) 5) ประเภทความด้อยโอกาส 6) ประเภทความพิการ หลังจากกรกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้วให้กดบันทึก



ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)
เด็กชาย ธวัช อานนท์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
thavit kamrak

เพศ
ชาย

ชั้นเรียน
ป.1 / 1

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานะครัวเรือน	ข้อมูลเชิงลึก	ความด้อยโอกาส	การรับรองข้อมูล			
1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน			2. ประวัติการเรียน					
เลขประจำตัวนักเรียน 04788	เลขที่ 28	ชั้นต้น ป.1	จบการศึกษาหรือไม่ * ประถมศึกษาปีที่ 2	ผลการเรียน ผ่าน	จากโรงเรียน * โรงเรียน			
วันเกิด * 15/12/2541	อายุ (ปี) 23 ปี 8 เดือน	สัญชาติ ไม่ปรากฏเชื้อชาติ	ด้าน ผ่าน	ข้อมูล ผ่าน	จังหวัด กรุงเทพฯ			
เชื้อชาติ ภาษาไทย	นับถือศาสนา คริสต์	นับถือศาสนา (อื่นๆ)	สังกัด * สังกัดสำนักงานเขต	ระบุสังกัดอื่นๆ *	หมายเลขโทรศัพท์ 0987888888			
3. ข้อมูลสุขภาพ			4. ที่อยู่ (ตามทะเบียนบ้าน)					
น้ำหนัก (กก.) 33	ส่วนสูง (ซม.) 165	รูปร่าง ผอม	มูลนิธิ ไม่มี	โรคประจำตัว * ไม่มี	มีโรคประจำตัว คือ *			
เลขที่ 265	หมู่บ้าน ถนนเมือง	หมู่ที่ 4	เลขที่ 265	หมู่บ้าน ถนนเมือง	หมู่ที่ 4			
ตำบล คลองพูน	ตำบล คลองพูน	จังหวัด กรุงเทพฯ	ตำบล คลองพูน	ตำบล คลองพูน	จังหวัด กรุงเทพฯ			
รหัสไปรษณีย์ 10170			รหัสไปรษณีย์ 10170					
5. ประเภทความด้อยโอกาส (ตอบในทศวรรษ 1 ถึง 5) *			6. ประเภทความพิการ (ตอบในทศวรรษ 1 ถึง 5) *					
<input type="checkbox"/> ไม่มีด้อยโอกาส			<input type="checkbox"/> ไม่พิการ					
<input checked="" type="checkbox"/> เด็กยากจน <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบจากโควิด <input checked="" type="checkbox"/> เด็กที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ <input type="checkbox"/> เด็กที่ถูกทำร้ายทางรุนแรง <input type="checkbox"/> เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน			<input type="checkbox"/> เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพเสถียร <input checked="" type="checkbox"/> อัมพาต <input type="checkbox"/> ไม่พิการ <input type="checkbox"/> เด็กในสถานเลี้ยงและคุ้มครองเด็กเยาวชน <input type="checkbox"/> เด็กถูกกลั่นแกล้ง <input type="checkbox"/> เด็กไร้โรงเรียน			<input type="checkbox"/> ไม่พิการ <input type="checkbox"/> ไม่พร้อมทางร่างกายหรือสุขภาพ <input type="checkbox"/> ออทิสติก <input type="checkbox"/> ไม่พร้อมทางการมองเห็น <input type="checkbox"/> ไม่พร้อมทางการได้ยิน <input type="checkbox"/> ความพิการอื่น		

▶ บันทึกและติดต่อ

รูปที่ 5 ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลพื้นฐาน

เมื่อผู้ใช้งานกรกรอกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป



ส่วนที่ 2 ข้อมูลครอบครัว

การบันทึกข้อมูลครอบครัวจะประกอบด้วย 7 ข้อย่อย ได้แก่

1) ข้อมูลบิดา มารดา การบันทึกข้อมูลบิดามารดานั้น จะประกอบด้วย ข้อมูลเลขบัตรประชาชน หมายเลขโทรศัพท์ ชื่อ-นามสกุล อายุ อาชีพ รายได้ ต่อเดือน ข้อมูลสุขภาพ ว่าบิดามารดานั้น สุขภาพปกติ พิกการ เจ็บป่วยเรื้อรัง ทุพพลภาพ หรือไม่ 2) ข้อมูลผู้ปกครอง หากผู้ปกครองเป็น บิดา หรือ มารดา สามารถกดปุ่มฟังก์ชัน บิดาเป็นผู้ปกครอง/มารดาเป็นผู้ปกครอง ข้อมูลชื่อและ เลขบัตรจะถูกดึงมาไว้ในฝั่งช่องผู้ปกครอง ถ้าหากผู้ปกครองไม่ใช่บิดาหรือมารดา ให้กรอกข้อมูลของผู้ปกครองลงไปได้เลย ข้อมูลผู้ปกครองนั้นจะประกอบด้วย เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ นามสกุล อายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือน ความเกี่ยวข้อง ที่อยู่ หากที่อยู่ของผู้ปกครองตรงกับที่อยู่ตามทะเบียนบ้านที่อยู่ ปัจจุบันของนักเรียน สามารถกดปุ่มคัดลอกสีเหลืองด้านบนได้แล้วระบบจะดึงข้อมูลที่อยู่ขึ้นมาให้ และข้อมูลโรคประจำตัวผู้ปกครอง

3) สถานภาพของบิดา มารดา เป็นการเก็บข้อมูลความสัมพันธ์ของบิดา มารดาว่าตอนนี้ บิดามารดามีสถานภาพอย่างไรเช่นอยู่ด้วยกัน หย่าร้าง แยกกัน อยู่

4) ข้อมูลพี่น้อง เป็นการบันทึกข้อมูลพี่น้องของนักเรียนว่าเป็นลูกคนเดียว หรือเป็นลูกคนที่เท่าไร มีพี่น้องทั้งหมดกี่คน ดังรูป



ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานศึกษาเดิม	ข้อมูลเชิงลึก	ความคิดเห็นครู	การรับรองข้อมูล
7. ข้อมูลบิดา-มารดา ข้อมูลบิดา <input checked="" type="checkbox"/> บิดาเป็นผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ไม่ปรากฏบิดา <input type="checkbox"/> บิดาเสียชีวิต <input type="checkbox"/> ไม่มีเลขบัตรประชาชน <input type="checkbox"/> บิดาเสียชีวิต/สูญสูญ เลขบัตรประชาชน <input type="text" value="4161222758301"/> หมายเลขโทรศัพท์ <input type="text" value="0897774564"/> คำนำหน้า * <input type="text" value="นาย"/> ชื่อ * <input type="text" value="ดำรง"/> นามสกุล * <input type="text" value="สีมิต"/> อายุ * <input type="text" value="45"/> อาชีพ * <input type="text" value="ค้าขาย"/> รายได้ต่อเดือน <input type="text" value="8000"/> สุขภาพ * <input checked="" type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> พิการ <input type="radio"/> เข้ารับยารักษา <input type="radio"/> ทุพพลภาพ			8. ข้อมูลผู้ปกครอง <i>คัดลอกจากทะเบียนบ้าน นร. / คัดลอกจากใบแจ้งจับ นร.</i> <input type="checkbox"/> ไม่มีเลขบัตรประชาชน <input type="checkbox"/> เลขบัตรประชาชน <input type="text" value="4161222758301"/> หมายเลขโทรศัพท์ <input type="text" value="0897774564"/> คำนำหน้า * <input type="text" value="นาย"/> ชื่อ * <input type="text" value="ดำรง"/> นามสกุล * <input type="text" value="สีมิต"/> อายุ * <input type="text" value="45"/> อาชีพ * <input type="text" value="ค้าขาย"/> รายได้ต่อเดือน <input type="text" value="8000"/> การศึกษาสูงสุด <input type="text" value="--เลือก--"/> ความเกี่ยวข้อง <input type="text" value="บิดา"/> ความเกี่ยวข้องอื่น ๆ <input type="text"/> ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ * <input type="text" value="เทศบาล"/> หมู่บ้าน * <input type="text" value="หมู่ที่ 1"/> ตำบล * <input type="text" value="หนองไผ่"/> อำเภอ * <input type="text" value="จังหวัด"/> รหัสไปรษณีย์ * <input type="text" value="22140"/> โรงเรียนที่เข้าเรียน <input type="text" value="ไม่ไป"/> บัตรประชาชน <input type="text" value="ไม่ไป"/>		
ข้อมูลมารดา มารดาเป็นผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ไม่ปรากฏมารดา <input type="checkbox"/> มารดาเสียชีวิต <input type="checkbox"/> ไม่มีเลขบัตรประชาชน <input type="checkbox"/> มารดาเสียชีวิต/สูญสูญ เลขบัตรประชาชน <input type="text" value="1899994880013"/> หมายเลขโทรศัพท์ <input type="text"/> คำนำหน้า * <input type="text" value="นาง"/> ชื่อ * <input type="text" value="มาดี"/> นามสกุล * <input type="text" value="มีนา"/> อายุ * <input type="text" value="35"/> อาชีพ * <input type="text" value="ค้าขาย"/> รายได้ต่อเดือน <input type="text" value="6500"/> สุขภาพ * <input type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> พิการ <input type="radio"/> เข้ารับยารักษา <input checked="" type="radio"/> ทุพพลภาพ			9. ข้อมูลพี่น้อง (จำนวนคน) <input checked="" type="radio"/> เป็นบุตรคนเดียว <input type="radio"/> เป็นบุตรคนที่ <input type="text" value=""/> จากจำนวน (บิดา-มารดาเดียวกัน) <input type="text" value=""/> มีพี่ชาย/น้องชาย <input type="text"/> มีพี่สาว/น้องสาว <input type="text" value=""/> มีพี่ต่างบิดา-มารดา <input type="text"/> มีน้องต่างบิดา-มารดา <input type="text" value=""/> มีน้องที่ศึกษาอยู่ ไม่เป็นครอบครัว <input type="text"/>		
สถานภาพของบิดา-มารดา * <input type="radio"/> อยู่ด้วยกัน <input type="radio"/> แยกไม่อยู่ <input type="radio"/> หย่าร้าง <input type="radio"/> บิดา-มารดาต่างต่าง <input type="radio"/> มารดาเสียชีวิต/สูญสูญ <input type="radio"/> มารดาขมสาหัส <input type="radio"/> บิดาเสียชีวิต/สูญสูญ <input type="radio"/> บิดาขมสาหัส <input type="radio"/> บิดา-มารดาเสียชีวิต/สูญสูญ <input checked="" type="radio"/> วัสดุระบุ <input type="text"/>					

รูปที่ 6 ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลครอบครัว (1)



กรณีที่มีบิดา/มารดาเป็นผู้ปกครอง สามารถใช้ที่ฟังก์ชัน บิดา/มารดาเป็นผู้ปกครองเพื่อดึงข้อมูลมาใส่ในส่วนของผู้ปกครองได้

กรณีที่ผู้ปกครองอยู่ที่เดียวกับนักเรียน คัดลอกจากทะเบียนบ้าน นร./คัดลอกจากที่อยู่ปัจจุบัน นร. เพื่อดึงข้อมูลที่อยู่มาได้



5) ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว กับนักเรียนว่าสนิทสนมกันหรือไม่ ยามที่นักเรียนทุกซึ่ใจนักเรียนเลือกปรึกษาผู้ใด ถัดไปจะเป็นการบันทึกรูปภาพบ้านภายนอกและภายใน

6) ภาพถ่ายประกอบการเยี่ยมบ้าน

10. ในครอบครัวนักเรียนมีงานกับใครมากที่สุด *		11. เมื่อเวลาว่าง/มีเวลา ส่วนใหญ่นักเรียนปรึกษา *	
<input checked="" type="checkbox"/> ดิดา <input type="checkbox"/> พี่ชาย <input type="checkbox"/> น้องชาย <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> มารดา <input type="checkbox"/> พี่สาว <input type="checkbox"/> น้องสาว <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ()	<input checked="" type="checkbox"/> ดิดา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> พี่น้อง <input type="checkbox"/> ญาติ <input type="checkbox"/> เพื่อน <input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> มารดา <input type="checkbox"/> เพื่อนในโรงเรียน <input type="checkbox"/> เก็บไว้ในใจ ไม่เล่าให้ใครฟัง <input type="checkbox"/> Hotline (s-sj) () <input type="checkbox"/> อื่นๆ (s-sj) ()
12. ภาพประกอบกระเียนบ้านนักเรียน			
รูปที่ 1 ภาพถ่ายภายนอกที่พักอาศัยนักเรียน *		รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในที่พักอาศัยนักเรียน	
			
หมายเหตุ กรณีที่พักอาศัยอยู่ต่างจังหวัด/ต่างประเทศ หรือไม่ได้รับอนุญาตให้ถ่ายภาพ อนุมัติให้ถ่ายภาพนักเรียนผู้กับป้ายสถานศึกษาแทน			
<input type="button" value="◀ กลับ"/>		<input type="button" value="▶ บันทึกและถัดไป"/>	

รูปที่ 7 แบบฟอร์มกรอกข้อมูลข้อมูลรายบุคคลในส่วนของข้อมูลครอบครัว (2)

เมื่อผู้ใช้นบันทึกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป แต่หากกดปุ่ม “กลับ” ระบบจะนำกลับไปหน้าข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ 3 สถานะครัวเรือน

ส่วนของการบันทึกข้อมูลสถานะครัวเรือนนั้นจะเป็นการตอบคำถามในรูปแบบเลือกตอบซึ่งบางข้อสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และในส่วนของคำถามนั้นจะประกอบด้วย 12 ด้านได้แก่ 1) สถานะอยู่อาศัย 2) ลักษณะของสภาพบ้าน 3) ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง 4) ความปลอดภัยของที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน 5) นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ 6) การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน 7) ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน 8) ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน 9) สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางจากที่พักมาโรงเรียน 10) แหล่งไฟฟ้าหลัก 11) แหล่งน้ำดื่ม 12) สภาพที่พักอาศัยและความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ดังรูปที่ 8



ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานะครัวเรือน	ข้อมูลเชิงลึก	ความคิดเห็นครู	การรับรองข้อมูล
13. สถานะที่อยู่อาศัย (ตอบได้เพียงข้อเดียว) * <input type="radio"/> บ้านของตนเอง/เจ้าของบ้าน <input checked="" type="radio"/> อาศัยอยู่กับผู้รับ/อาศัยโดยไม่มีค่าใช้จ่าย <input type="radio"/> บ้านพัก/หอพัก <input type="radio"/> บ้านเช่า(เสียค่าเช่า) เดือนละ (บาท) <input type="text"/> <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ) <input type="text"/>			14. ลักษณะกายภาพของบ้าน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) * <input type="radio"/> บ้านชั้นเดียว <input type="radio"/> ทาวน์เฮ้าส์ <input checked="" type="radio"/> บ้านสองชั้น <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ) <input type="text"/>		
15. ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) * <input type="checkbox"/> ครัวเรือนไม่มีภาระพึ่งพิง <input type="checkbox"/> มีผู้สูงอายุ (มากกว่า 60 ปี) <input type="checkbox"/> มีคนอายุ 15-60 ปีที่ว่างงาน (ไม่ใช่ข้าราชการ/นักศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> มีคนพิการ/เจ็บป่วยเรื้อรัง <input type="checkbox"/> เป็นบิดา/มารดาเลี้ยงเดี่ยว			16. ความปลอดภัยของที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) * <input type="checkbox"/> ด้/บันดง/ปลอดภัย/เป็นสัดส่วน <input checked="" type="checkbox"/> เสี่ยง <input checked="" type="checkbox"/> มีสภาพทรุดโทรม/ไม่ปลอดภัย/ทำจากรวัสดุท้องถิ่น (ไม่ไฟ ใยจากธรรมชาติวัสดุเหลือใช้) <input type="checkbox"/> ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณบ้าน <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) <input type="text"/>		
17. บัณฑิตพักอาศัยอยู่กับ (ตอบได้เพียงข้อเดียว) * <input type="radio"/> บิดาและมารดา <input type="radio"/> บิดา <input checked="" type="radio"/> พี่น้อง/คนรู้จัก <input type="radio"/> พักอยู่ที่โรงเรียน (บัณฑิตเรียนประจำ) <input type="radio"/> ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา เกี่ยวข้องเป็น <input type="text"/> <input type="radio"/> พักอยู่คนเดียว (เช่าหอพัก/บ้านเช่า ระบุ) <input type="text"/>			18. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) <input checked="" type="radio"/> เดิน <input type="radio"/> จักรยาน <input type="radio"/> รถส่วนตัว <input type="radio"/> จักรยานยนต์เสริมจ้าง <input type="radio"/> เรือโดยสารประจำทาง/รับจ้าง <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) <input type="text"/>		
19. ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) <input type="radio"/> 0-5 กิโลเมตร <input checked="" type="radio"/> 11-15 กิโลเมตร <input type="radio"/> 21-40 กิโลเมตร <input type="radio"/> 6-10 กิโลเมตร <input type="radio"/> 16-20 กิโลเมตร <input type="radio"/> 40 กิโลเมตรขึ้นไป			20. ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) <input checked="" type="radio"/> น้อยกว่า 30 นาที <input type="radio"/> 1-3 ชั่วโมง <input type="radio"/> 30-50 นาที <input type="radio"/> มากกว่า 3 ชั่วโมง		
21. สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางจากที่พักมาโรงเรียน (ตอบได้เพียงข้อเดียว) * <input checked="" type="radio"/> ปลอดภัย <input type="radio"/> เสี่ยง (ระบุ) <input type="text"/>			22. แหล่งไฟฟ้าหลัก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) * <input checked="" type="radio"/> ไม่มี ไฟฟ้า/เครื่องกำเนิดไฟฟ้าอื่น ๆ <input type="radio"/> มีไฟฟ้า <input type="checkbox"/> ไฟบ้านหรือเปิดเตอรี <input type="checkbox"/> ไฟต่อพ่วง/แบตเตอรี่ <input type="checkbox"/> เครื่องปั่นไฟ/โซลาร์เซลล์		
23. แหล่งน้ำดื่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) * <input checked="" type="checkbox"/> บำบัดบรรจุขวด/สุญยอดน้ำ <input checked="" type="checkbox"/> น้ำฝน/น้ำประปาภูเขา/ลำธาร <input checked="" type="checkbox"/> บำบ่อ/บ่อน้ำบาดาล <input checked="" type="checkbox"/> น้ำประปา			24. สภาพที่พักอาศัยและความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) * <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีความเสี่ยง <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่ลุ่มทางอากาศ <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่แผ่นดินไหว/ดินถล่ม <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่โรครุนแรง <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่ท่วมภัย <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่ถล่มถล่ม <input type="checkbox"/> อาศัยอยู่ในพื้นที่ถูกภัย		

◀ กลับ

▶ บันทึกและถัดไป

รูปที่ 8 แบบฟอร์มกรอกข้อมูลรายบุคคลในส่วนของสถานะครัวเรือน

เมื่อผู้ใช้บันทึกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไปแต่หากกดปุ่ม “กลับ” ระบบจะนำกลับไปหน้าข้อมูลครอบครัว



ส่วนที่ 4 ข้อมูลเชิงลึก

ในส่วนการบันทึกข้อมูลเชิงลึกจะเป็นการบันทึกข้อมูลของเพื่อนสนิทใน และ ต่างโรงเรียนของนักเรียน โดยจะสามารถบันทึกได้ 2 คน ประกอบด้วย 1) เพื่อนสนิทภายในโรงเรียน 2) เพื่อนสนิทนอกโรงเรียน ดังรูปที่ 9

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานะครัวเรือน	ข้อมูลเชิงลึก	ความคิดเห็นครู	การรับรองข้อมูล
25. เพื่อนสนิทของนักเรียน					
เพื่อนสนิทของนักเรียนในโรงเรียน คือ					
คำนำหน้า เด็กชาย	ชื่อ 55๕		นามสกุล สีเทา		
ชื่อเล่น บอย	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2		ห้อง 2	หมายเลขโทรศัพท์ -	
เพื่อนสนิทของนักเรียนนอกโรงเรียน คือ					
คำนำหน้า -- เลือก --	ชื่อ		นามสกุล		
ชื่อเล่น			หมายเลขโทรศัพท์		
◀ กลับ			▶ บันทึกและถัดไป		

รูปที่ 9 แบบฟอร์มกรอกข้อมูลข้อมูลรายบุคคลในส่วนของข้อมูลเชิงลึก

เมื่อผู้ใช้นบันทึกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป แต่หากกดปุ่ม “กลับ” ระบบจะนำกลับไปหน้าสถานะครบครัว



ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นครู

ในส่วนของความคิดเห็นครูนั้นจะประกอบไปด้วย ชื่อ-นามสกุล และ ตำแหน่งของครูผู้ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือผู้บันทึกข้อมูล และให้ครูบันทึกข้อมูลตามความคิดเห็นของครูหลังจากที่ได้ลงข้อมูลรายบุคคลแล้วมีความคิดเห็นอย่างไร ซึ่งข้อคำถามจะประกอบด้วย สภาพที่น่าเป็นห่วงและต้องการความจำเป็น และ ข้อเสนอจากการเยี่ยมบ้าน ดังรูปที่ 10

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานะครัวเรือน	ข้อมูลเชิงลึก	ความคิดเห็นครู	การรับรองข้อมูล
26. ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูปรึกษา *					
คำนำหน้า นาง	ชื่อ ณิธ	นามสกุล สว่างไสว	ตำแหน่ง ครู	ตำแหน่งอื่นๆ (ระบุ) ...	หมายเลขโทรศัพท์ 0813254652
26. ข้อเสนอจากการเยี่ยมบ้าน					
สภาพที่น่าเป็นห่วงและความต้องการจำเป็น (การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น)			ข้อเสนอจากการเยี่ยมบ้าน		
บ้านพักมีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมดี			นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี		
◀ กลับ			▶ บันทึกและถัดไป		

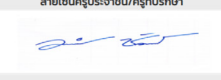
รูปที่ 10 แบบฟอร์มกรอกข้อมูลข้อมูลรายบุคคลในส่วน of ข้อมูลเชิงลึก

เมื่อผู้ใช้บันทึกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อ บันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป แต่หากกดปุ่ม “กลับ” ระบบจะกลับไปหน้าสถานะ ครอบครัวยุ



ส่วนที่ 6 การรับรองข้อมูล

ในส่วนการรับรองข้อมูล เป็นการบันทึกที่กรุปลายเซ็นครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา พร้อมกรอกชื่อครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ดังรูปที่ 11

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลครอบครัว	สถานะครัวเรือน	ข้อมูลเชิงลึก	ความคิดเห็นครู	การรับรองข้อมูล
การรับรองข้อมูล					
ลายเซ็นครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา					
					
ลงชื่อ นายเอกมิตร สพฤ.					
ตัวอย่างกรุปลายเซ็นครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา					
← กลับ		▶ บันทึกและรับรอง			

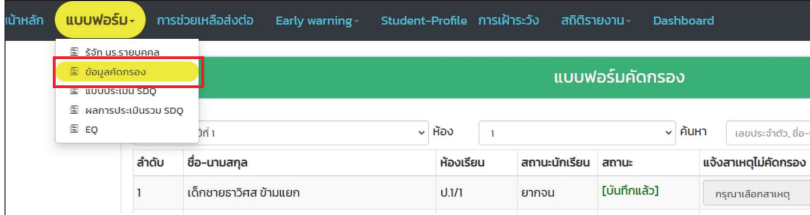
รูปที่ 11 แบบฟอร์มกรอกข้อมูลข้อมูลรายบุคคลในส่วนของข้อมูลเชิงลึก

เมื่อผู้ใช้บันทึกข้อมูลครบทุกช่องให้กดปุ่ม “บันทึก” ระบบจะแจ้งเตือนดังรูปว่าบันทึกข้อมูลสำเร็จให้ผู้ใช้กด “ตกลง” หรือกดไอคอน “กากบาท” ระบบจะกลับมาสู่หน้ารายชื่อดั้งเดิมเพื่อให้ผู้ใช้เลือกเด็กที่จะบันทึกข้อมูลคนถัดไป



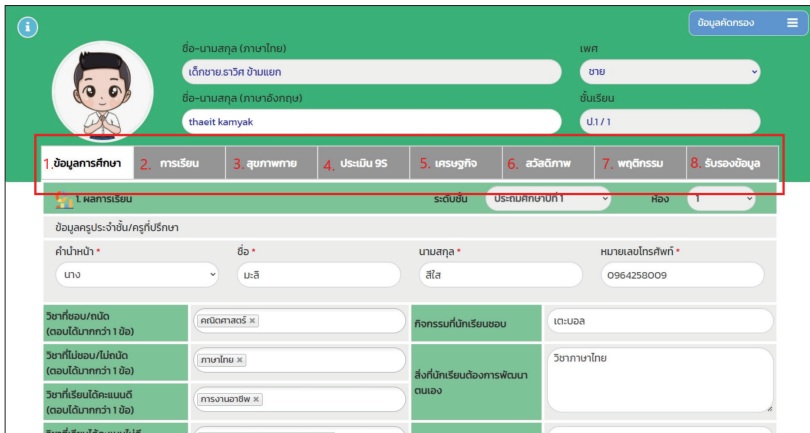
2. เมนูข้อมูลคัดกรอง

กดเลือกเมนู แบบฟอร์ม แล้วเลือกเมนูย่อย ข้อมูลคัดกรองนักเรียน ดังรูปที่ 12



รูปที่ 12 การเข้าเมนูข้อมูลคัดกรอง

การบันทึกข้อมูลคัดกรองจะแบ่งการประเมินทั้งหมดออกเป็น 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ข้อมูลการศึกษา 2) ด้านการเรียนรู้ 3) ด้านสุขภาพกาย 4) ด้านประเมิน 9S 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านสวัสดิภาพ 7) ด้านพฤติกรรม และ 8) การรับรองข้อมูล ดังต่อไปนี้



รูปที่ 13 แบบบันทึกข้อมูลคัดกรองนักเรียน



สำหรับแบบฟอร์มข้อมูลคัดกรองจะสังเกตเห็นได้ว่ามีบางช่องที่มีสัญลักษณ์ดอกจันสีแดง หมายถึงเป็นข้อมูลที่บังคับกรอกในกรณีที่ไม่ทราบข้อมูลสามารถใส่ (-) แทนได้ส่วนช่องที่มีตัวอักษรเป็นสีน้ำเงิน หมายถึงข้อมูลเหล่านี้ได้มีการดึงมาจาก DMC และ CCT มารอไว้ให้ผู้ใช้ตรวจสอบข้อมูล กรณีที่ข้อมูลไม่ถูกต้องนั้นผู้ใช้สามารถแก้ไขเองได้ในระบบ ยกเว้น ชื่อและเลขประจำตัวประชาชนของนักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลการศึกษา

การบันทึกข้อมูลการศึกษา จะประกอบด้วยข้อมูลผลการเรียน ระดับชั้นเรียน/ห้องเรียนของนักเรียน ข้อมูลของครูที่ปรึกษา ข้อมูลผลการเรียน (ภาคเรียนที่ผ่านมา) ข้อมูลวิชาที่ชอบ/ไม่ชอบ วิชาถนัด/ไม่ถนัด กิจกรรมที่นักเรียนชอบสิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง อาชีพที่ใฝ่ฝัน ความสามารถพิเศษ และความสามารถที่โดดเด่น ดังรูปที่ 14



ข้อมูลการศึกษา	การเรียน	สุขภาพ	ประเมิน 95	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
1. ผลการเรียน		ระดับชั้น		ประเมินที่	ปี 2	ห้อง	1
ข้อมูลระบุประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา							
คำนำหน้า *	ชื่อ *	นามสกุล *	หมายเลขโทรศัพท์ *				
นางสาว	วริศรา	ทาวชวย	0814837464				
ผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายปี (การเรียนที่ผ่านมา) *	15						
*กรณีไม่มีข้อมูลให้ใส่ 0							
วิชาที่ชอบ/ถนัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี x คณิตศาสตร์ x ภาษาไทย x	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ	ว่ายน้ำ				
วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ศิลปะ x ภาษาอังกฤษ x สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม x	สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง	ทักษะภาษาอังกฤษ				
วิชาที่เรียนได้คะแนนดี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี x คณิตศาสตร์ x ภาษาอังกฤษ x	อาชีพที่ใฝ่ฝัน	ครู				
วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ศิลปะ x ภาษาไทย x ภาษาอังกฤษ x สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม x						
2. ด้านความสามารถพิเศษ / ความสามารถทางการเรียนที่โดดเด่น							
2.1 ความสามารถพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				2.2 ความสามารถทางการเรียนที่โดดเด่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
<input checked="" type="checkbox"/> ดนตรี	ระบุ (กดเลือก)			<input checked="" type="checkbox"/> ด้านการเรียน	กลุ่มสาระ: ภาษาไทย		
<input type="checkbox"/> กีฬา	ระบุ			<input type="checkbox"/> ด้านกิจกรรม	ระบุ (กดเลือก)		
<input checked="" type="checkbox"/> ศิลปะ	ระบุ (วาดภาพ)			<input type="checkbox"/> ด้านสังคม/ความเป็นผู้นำ/วิสัยอาสา	ระบุ		
<input type="checkbox"/> งานอาชีพ	ระบุ			<input type="checkbox"/> ด้านการสื่อสาร/การพูด	ระบุ		
<input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์	ระบุ			<input type="checkbox"/> ด้านอื่นๆ	ระบุ		
<input type="checkbox"/> นาฏศิลป์	ระบุ						
<input type="checkbox"/> อื่นๆ	ระบุ						
▶ บันทึกและถัดไป							

รูปที่ 14 เมนูสำหรับการบันทึกข้อมูลคัดกรองด้านข้อมูลการศึกษา

หลังจากที่บันทึกข้อมูลเสร็จสิ้นกดปุ่ม “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป

การบันทึกข้อมูลผลการเรียน

- **กรณีที่ 1** ระดับประถมศึกษา : จะเริ่มมีให้บันทึกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไปเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมากเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและยังไม่มีผลการเรียน
- **กรณีที่ 2** ระดับมัธยมศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระบบจะมีช่องบันทึกผลการเรียนเพียงช่องเดียว เนื่องจากโดยมากเป็นนักเรียนเลื่อนชั้นมาจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลผลการเรียนจึงให้บันทึกแบบผลการเรียนเฉลี่ยรายปี และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไประบบจะให้บันทึกเป็นรายภาคเรียน



ส่วนที่ 2 การประเมินนักเรียนด้านมิติการเรียนรู้

การประเมินนักเรียนด้านมิติการเรียนรู้จะประกอบด้วยด้านย่อยทั้งหมด 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านผลการเรียน 2) พฤติกรรมทางการเรียน และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน โดยให้ผู้ใช้พิจารณาตามแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง และ มีปัญหา ว่านักเรียนมีความเสี่ยง/มีปัญหาตรงกับข้อใดหรือไม่ หลังจากนั้น ให้เลือกความคิดเห็นว่าจากแนวทางที่ผู้ใช้พิจารณานักเรียนนั้นผู้ใช้มีความเห็น ว่านักเรียนมีแนวโน้มอยู่ในกลุ่มใด ดังรูปที่ 15

ข้อมูลการศึกษา	นักเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
3 ด้านการเรียนรู้ *							
แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง (สนใจมากกว่า 1 ข้อ)				แนวทางการพิจารณาปัญหา (สนใจน้อยกว่า 1 ข้อ)			
ผลการเรียน				ผลการเรียน			
<input checked="" type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 100-200				<input type="checkbox"/> ผลการเรียนต่ำกว่า 100			
<input checked="" type="checkbox"/> คิด O.S เมล 3-5 วัน/ภาคเรียน				<input checked="" type="checkbox"/> คิด O.S เมล ผลไม่เข้า			
ความคืบหน้าผลการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง แนวโน้มของนักเรียน : ปกติ • เสี่ยง • มีปัญหา							
พฤติกรรมทางการเรียน				พฤติกรรมทางการเรียน			
<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียน 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ต่อสัปดาห์ที่ไม่หยุดเรียน				<input type="checkbox"/> มาเรียนกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ต่อสัปดาห์ที่ไม่หยุดเรียน			
<input type="checkbox"/> มาเรียนสาย 3 ครั้ง/สัปดาห์				<input checked="" type="checkbox"/> มาเรียนสายเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์			
<input type="checkbox"/> มาสายไม่ทันเรียนคาบแรก 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยไม่หยุดเรียน				<input type="checkbox"/> มาสายไม่ทันเรียนคาบแรกเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยไม่หยุดเรียน			
<input type="checkbox"/> มีเวลาเรียน 80 % ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น				<input type="checkbox"/> มีเวลาเรียนน้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น			
ความคืบหน้าด้านพฤติกรรมทางการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง แนวโน้มของนักเรียน : ปกติ • เสี่ยง • มีปัญหา							
ปัจจัยส่งผลกระทบต่อเรียน				ปัจจัยส่งผลกระทบต่อเรียน			
<input checked="" type="checkbox"/> อากาศพื้นฐานไม่ถ่อง				<input checked="" type="checkbox"/> อากาศพื้นฐานไม่ดี			
<input type="checkbox"/> เชื้อชาติพื้นฐานไม่ถ่อง				<input checked="" type="checkbox"/> เชื้อชาติพื้นฐานไม่ดี			
<input type="checkbox"/> ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1				<input type="checkbox"/> ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน			
<input type="checkbox"/> คิดคำนวณบวก ลบ คูณหารไม่ถ่อง				<input type="checkbox"/> คิดคำนวณบวก ลบ คูณหารไม่ได้			
ความคืบหน้าด้านปัจจัยส่งผลกระทบต่อเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง แนวโน้มของนักเรียน : ปกติ • เสี่ยง • มีปัญหา							
← กลับ				▶ ไปกันและถัดไป			

รูปที่ 15 เมนูสำหรับกรบันทึกข้อมูลคัดกรองด้านการเรียน

เมื่อผู้ใช้ลงความเห็นครบทุกข้อแล้วให้กด “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป แต่หากกดปุ่ม “กลับ” ระบบจะนำกลับไปหน้าข้อมูลการศึกษา



การลงความเห็นแนวโน้มของนักเรียน

- กรณีที่นักเรียนมีแนวโน้ม “ปกติ” ไม่ต้องเลือกแนวทางการพิจารณา กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
- กรณีที่นักเรียนมีแนวโน้ม “เสี่ยง” จะต้องเลือกแนวทางการพิจารณา กลุ่มเสี่ยงอย่างน้อย 1 ข้อ
- กรณีที่นักเรียนมีแนวโน้ม “มีปัญหา” จะต้องเลือกแนวทางการพิจารณา กลุ่มมีปัญหาอย่างน้อย 1 ข้อ

ส่วนที่ 3 การประเมินนักเรียนด้านมิติสุขภาพกาย

การประเมินนักเรียนด้านมิติการเรียนรู้จะประกอบด้วยด้านย่อยทั้งหมด 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านผลการเรียน 2) พฤติกรรมทางการเรียน และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน โดยให้ผู้ใช้พิจารณาตามแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง และมีปัญหา ว่านักเรียนมีความเสี่ยง/มีปัญหาตรงกับข้อใดหรือไม่ หลังจากนั้นให้เลือกความคิดเห็นว่าจากแนวทางที่ผู้ใช้พิจารณานักเรียนนั้นผู้ใช้มีความเห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มอยู่ในกลุ่มใด ดังรูปที่ 16

ข้อมูลการศึกษา	การเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
4.ด้านสุขภาพกาย *							
แนวทางการพิจารณาในกลุ่มเสี่ยง (ฉบับแก้ไขล่าสุด 1 ปี)				แนวทางการพิจารณาในกลุ่มมีปัญหา (ฉบับแก้ไขล่าสุด 1 ปี)			
ภาวะทุพโภชนาการ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปานกลางเกินอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก) <input type="checkbox"/> สูงเกินอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างสูง) <input checked="" type="checkbox"/> สูงเกินน้ำหนัก (เริ่มอ้วน ค่อนข้างอ้วน) 				ภาวะทุพโภชนาการ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปานกลางเกินอายุ (น้อยกว่าเกณฑ์/มากกว่าเกณฑ์) <input type="checkbox"/> สูงเกินอายุ (เฉียด สูง) <input checked="" type="checkbox"/> สูงเกินน้ำหนัก (อ้วน เริ่ม อ้วน) 			
ความคิดเห็นด้านภาวะทุพโภชนาการโดยครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง แนวโน้มของนักเรียน : ปกติ <input type="radio"/> เสี่ยง <input type="radio"/> มีปัญหา							
สุขภาพและโรคประจำตัว <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ใช้ยารักษาโรค/พักผ่อน แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสุขภาพ แต่ไม่กระทบต่อการเรียน 				สุขภาพและโรคประจำตัว <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย และกระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ใช้ยารักษาโรค/พักผ่อน ซึ่งกระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสุขภาพกระทบต่อการเรียน 			
ความคิดเห็นด้านสุขภาพและโรคประจำตัวโดยครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง แนวโน้มของนักเรียน : ปกติ <input type="radio"/> เสี่ยง <input type="radio"/> มีปัญหา							
◀ กลับ		▶ บันทึกและถัดไป					

รูปที่ 16 ตัวอย่างมิติการประเมินด้านสุขภาพกาย

เมื่อผู้ใช้ลงความเห็นครบทุกข้อแล้วให้กด “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป



ส่วนที่ 4 ด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม(9S)

สำหรับการประเมิน 9S นั้น จะมีการประเมินในข้อย่อยทั้งหมด 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น
- 2) กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล และ
- 3) กลุ่มการกลั่นแกล้งรังแกและปัญหาการเข้าสังคม ดังรูปที่ 17

ชื่อผู้รับการทบทวน	ทางเรียน	สุภาพภาพ	ประเมิน 9S	ครูผู้ทบทวน	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
5.ด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม (แบบประเมิน 9S) *							
แนวทางการพิจารณาทุกข้อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)							
กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น							
<input type="checkbox"/> ซนเกินไป							
<input type="checkbox"/> ใจลอย							
<input type="checkbox"/> รอคอยไม่ได้							
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมสมาธิสั้นโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> เสีย							
กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล							
<input type="checkbox"/> เศร้า หงุดหงิดง่าย							
<input checked="" type="checkbox"/> กัดขบ เบื่อหน่าย							
<input checked="" type="checkbox"/> ไม่อยากไปโรงเรียน							
ความคิดเห็นด้านอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวลโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> เสีย							
กลุ่มการกลั่นแกล้งรังแกและปัญหาการเข้าสังคม							
<input type="checkbox"/> แกล้งเพื่อน							
<input type="checkbox"/> ถูกแกล้ง							
<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีเพื่อนสนิท							
ความคิดเห็นด้านการกลั่นแกล้งรังแกและปัญหาการเข้าสังคมโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> เสีย							
* หมายเหตุ กรณีที่ผลการประเมินด้าน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม เป็นอย่างไรด้วย 1 ด้าน แต่ไม่ใช้ทุกข้อประเมินโดยครูผู้สอน (SDQ) ดังข้อประเมินทุกข้อให้ละเอียดดังนี้							
กลับ				▶ บันทึกและถัดไป			

รูปที่ 17 ตัวอย่างมิติการประเมินด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม(9S)

สำหรับการประเมินนักเรียนในข้อให้ผู้ผู้ใช้เลือกแนวทางการพิจารณาความเสี่ยงตามความเป็นจริงของนักเรียนได้เลย แล้วระบบจะประมวลผลให้อัตโนมัติโดยอิงตามเกณฑ์ของแบบประเมิน 9S ของกรมสุขภาพจิตหลังจากที่ผู้ใช้ประเมินนักเรียนครบทุกข้อแล้วให้กด บันทึกและถัดไป



ส่วนที่ 5 การประเมินนักเรียนด้านมิติเศรษฐกิจ

ให้ผู้ผู้ใช้พิจารณาตามแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง และ มีปัญหาว่านักเรียนมีความเสี่ยง/มีปัญหาดตรงกับข้อใดหรือไม่ หลังจากนั้นให้เลือกความคิดเห็นว่าจากแนวทางที่ผู้ผู้พิจารณาใช้นั้นผู้ผู้ใช้มีความเห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มอยู่ในกลุ่มใด ดังรูปที่ 18

ข้อมูลนักเรียน	การเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
6.ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อเป็นชีวิตและการเรียน *							
แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง (ฉบับแก้ไขล่าสุด 1 ข้อ)				แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง (ฉบับแก้ไขล่าสุด 1 ข้อ)			
<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนมากกว่า 3,000 - 10,000 บาท/ชม/เดือน แต่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ				<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท/ชม/เดือน			
<input type="checkbox"/> อดอาหารหรือผู้ปกครองไม่ป้อนนม				<input type="checkbox"/> อดอาหารตามไม่ป้อนนมได้ทั้ง 2 ชม หรือผู้ปกครองไม่ป้อนนมได้			
<input checked="" type="checkbox"/> ครอบครัวมีการพึ่งพิง (สมาชิกที่ไม่รายได้ต้องดูแลจำนวนหลายคน)				<input type="checkbox"/> รายได้ไม่พอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวประจำวัน			
<input type="checkbox"/> อดอาหารจากผู้ปกครองทั้งป็นนักเรียนมาเข้าโรงเรียน ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายประจำวัน				<input type="checkbox"/> ครอบครัวมีการหนีงานจำนวนมาก/สลับหลาย			
<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ				<input checked="" type="checkbox"/> อดอาหารจากผู้ปกครองไม่เพียงพอถึงนักเรียนมาเข้าโรงเรียน			
				<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบ่อยครั้ง			
ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อเป็นชีวิตและการเรียนโดยสรุปประจำชั้น/ระดับเรียน แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input type="radio"/> เสี่ยง <input type="radio"/> มีปัญหา							
<input type="button" value="← กลับ"/>				<input type="button" value="→ บันทึกและต่อไป"/>			

รูปที่ 18 การประเมินนักเรียนด้านมิติเศรษฐกิจ

เมื่อผู้ผู้ลงความเห็นครบทุกข้อแล้วให้กด “บันทึกและถัดไป” เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไป



ส่วนที่ 6 การประเมินนักเรียนมิติด้านสวัสดิภาพ

การประเมินนักเรียนด้านสวัสดิภาพจะประกอบด้วย 2 ข้อย่อย ได้แก่
 1) ด้านสวัสดิภาพ และ 2) ความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง
 ดังรูปที่ 19

ข้อมูลการศึกษา	การเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
7.ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย *							
แผนกการศึกษามัธยมศึกษา (ประเมินกว่า 1 ข้อ)				แผนกการศึกษามัธยมศึกษา (ประเมินกว่า 1 ข้อ)			
ด้านสวัสดิภาพ				ด้านสวัสดิภาพ			
<input type="checkbox"/> เด็กกำพร้า หรือผู้ดูแล <input checked="" type="checkbox"/> ถูกกวดขัน หรือผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ติดแฉ่ง/กษากับบุคคลในครอบครัว <input type="checkbox"/> ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งวิญญู/สถานที่รกร้างหรือมีแหล่งระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง				<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้าและไม่มีผู้ดูแล <input checked="" type="checkbox"/> ถูกกวดขันและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงจากบุคคลในครอบครัว/โรงเรียน <input type="checkbox"/> ไม่มีการพบปะ			
ความคิดเห็นด้านสวัสดิภาพโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input checked="" type="radio"/> เสีย <input type="radio"/> มีปัญหา							
ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง				ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง			
สภาพที่พำนักอาศัยไม่แข็งแรง <ul style="list-style-type: none"> • สภาพทรุดโทรม/ไม่ปลอดภัย/ทำจากรสวัสดุที่ย่อยสลายได้ (ในภายหลังวัสดุเหล่านี้) • ไม่มีห้องส้วมที่ปลอดภัยและบริเวณข้าง • สภาพแวดล้อมบริเวณบ้านมีความเสียง <input type="checkbox"/> สุขชนก่อาศัยเคยมีเหตุจลาจลขมขื่น <input type="checkbox"/> พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางมีความเสียง <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรทางครั้ง				<input type="checkbox"/> สภาพที่พำนักอาศัยไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> สุขชนก่อาศัยมีเหตุจลาจลขมขื่นบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> สุขชนก่อาศัยมีเหตุขัดแย้งบ่อยครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบ่อยครั้งประจำ			
ความคิดเห็นด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทางโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> ปกติ <input checked="" type="radio"/> เสีย <input type="radio"/> มีปัญหา							
< กลับ				> ไปที่อื่นและต่อไป			

รูปที่ 19 การประเมินนักเรียนด้านมิติเศรษฐกิจ



ส่วนที่ 7 การประเมินนักเรียนมิติด้านพฤติกรรม

การประเมินนักเรียนมิติด้านพฤติกรรมจะประกอบด้วยคำถามประเมิน 3 ข้อย่อยได้แก่ 1) พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด 2) พฤติกรรมทางเพศ และ 3) การติดเกม ให้ผู้ใช้พิจารณาตามแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาว่านักเรียนมีความเสี่ยง/มีปัญหาดตรงกับข้อใดหรือไม่ หลังจากนั้นให้เลือกความคิดเห็นว่าจากแนวทางที่ผู้ใช้พิจารณานักเรียนนั้นผู้ใช้มีความเห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มอยู่ในกลุ่มใดหลังจากนั้นกดบันทึกและถัดไป ดังรูปที่ 20

ข้อมูลส่วนตัว	การเรียน	สุขภาพ	ประเมิน 95	ทรูจิว	สวีดีท	พฤติกรรม	รับรองข้อมูล
8. ด้านพฤติกรรม *							
แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง (ฉบับแก้ไขฯ 1 มิ.)				แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง (ฉบับแก้ไขฯ 1 มิ.)			
ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด <input type="checkbox"/> อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่อันตราย <input type="checkbox"/> เคยดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำ เช่น บุหรี่ สุรา <input type="checkbox"/> เคยทดลองสูบบุหรี่ สุรา และสารเสพติด				ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด <input checked="" type="checkbox"/> เป็นผู้ดื่ม/สูบบุหรี่ สุรา หรือการใช้อาหารเสริม <input type="checkbox"/> ประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด			
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา ไม่มี/น้อย/ปานกลาง/มาก/มากที่สุด							
ด้านพฤติกรรมทางเพศ <input type="checkbox"/> เรียนแบบพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับ อีเมล/ทวิต/เฟซบุ๊ก/อินสตาแกรม/ไลน์/แอปพลิเคชันต่างๆ <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นและแสดงต่อความ/กลัฟ/อับอาย/ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ทำงานพิเศษ/เสี่ยงต่อการถูกละเมิด/ล่วงละเมิดทางเพศ				ด้านพฤติกรรมทางเพศ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับ อีเมล/ทวิต/เฟซบุ๊ก/อินสตาแกรม/ไลน์/แอปพลิเคชันต่างๆ <input type="checkbox"/> สร้างและเผยแพร่ข้อความ/กลัฟ/อับอาย/ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ติวพิเศษ/รับเงินพิเศษโดยไม่มีการร้องเรียน <input type="checkbox"/> ส่งและเปิดทางเพศสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> แต่งรสรั			
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางเพศโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา ไม่มี/น้อย/ปานกลาง/มาก/มากที่สุด							
การติดเกม - เล่นเกมเป็นประจำและไม่มีการใช้งานตามปกติ - เวลาว่างส่วนใหญ่จะเล่นเกมและเลิกทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ/สนใจ - กระสับกระส่าย หงุดหงิด อารมณ์เสีย เวลาไม่เล่นเกม และบางครั้งก้าวร้าวได้เมื่อผลิตุถูกเลิกใช้หรือหยุดเล่น - เคยติดเรียนเพื่อเล่นเกมกับเพื่อนหรือเล่นคนเดียว - ใช้จ่ายเงินในการเล่นเกมหรือเล่นเกมและกระทำความผิด				การติดเกม <input checked="" type="checkbox"/> ใช้การวินิจฉัยจากจิตวิทยาว่าติดเกม			
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น/ครูปรึกษา ไม่มี/น้อย/ปานกลาง/มาก/มากที่สุด							

รูปที่ 20 การประเมินนักเรียนด้านพฤติกรรม



ส่วนที่ 8 การรับรองข้อมูล

สำหรับการรับรองข้อมูลให้ผู้ใช้อัปโหลดรูปภาพหลายมือชื่อของคุณผู้ประเมินนักเรียนเพื่อเป็นการรับรองข้อมูลการประเมิน ดังรูปที่ 21

ข้อมูลนักเรียน | ประเมิน | สรุปภาพรวม | ประเมิน SDQ | ตรวจดูกิจวัตร | ประวัติภาพ | พฤติกรรม | **รับรองข้อมูล**

การรับรองข้อมูล

ลายเซ็นครูประจำชั้นครูผู้ประเมิน

ลงชื่อ นายราชการ ยิ้มแย้ม

[ตรวจข้อมูลนักเรียนประเมินครูผู้ประเมิน](#)

กลับ | ไปทบทวนและรับรอง

รูปที่ 21 การรับรองข้อมูลแบบฟอร์มข้อมูลคัดกรองนักเรียน

3. การบันทึกข้อมูลแบบประเมิน SDQ

สำหรับแบบประเมิน SDQ ในระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนนั้น จะประกอบด้วย 3 ฉบับได้แก่ 1) ฉบับครูประเมินนักเรียน 2) ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง และ 3) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน โดยการเลือกทำแบบประเมินนั้น ให้เลือกเมนูแบบฟอร์ม และ เลือกแบบประเมิน SDQ หลังจากที่ได้เลือกเมนูแล้ว ระบบจะแสดงรายชื่อนักเรียน และ แบบฟอร์มให้ผู้ผู้ใช้เลือกบันทึกข้อมูล ดังรูปที่ 22

แบบฟอร์ม SDQ


ประเมินนักเรียน SDQ 1 | โรงเรียน | 1 | สถานศึกษา | เลือกรายชื่อผู้ปกครอง | ปีการศึกษา 2555 / 2

นักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	สถานศึกษา	แจ้งรายชื่อผู้ปกครอง	SDQ ครู	SDQ ผู้ปกครอง	SDQ นักเรียน
1	เด็กชายชวรัตน์ อิ่มนอก	ป.7ก	ชาชนวน	ครูนายสิริสมาน	เลือก	พิมพ์	เลือก
2	เด็กชายชวรัตน์ อิ่มนอก	ป.7ก	ชาชนวน	นางสาวชวรัตน์	เลือก	พิมพ์	เลือก
3	เด็กชายชวรัตน์ อิ่มนอก	ป.7ก	ชวชนวน	ครูนายสิริสมาน	เลือก	พิมพ์	เลือก

รูปที่ 22 การเลือกแบบฟอร์มประเมิน SDQ

หลังจากที่ผู้ใช้เลือกแบบประเมินแล้วระบบจะแสดงส่วนบันทึกข้อมูล SDQ ขึ้นมาโดยการประเมินจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่ 1) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน และ 2) ประเมินโดยรวมของเด็กดังต่อไปนี้

1) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ให้ผู้ใช้เลือกตอบคำถามแบบประเมินในแต่ละคำถามนั้นมีความเป็นจริง ค่อนข้างจริง หรือไม่จริง หลังจากที่ใช้ลงความเห็นเรียบร้อยแล้วระบบจะประมวลผลคะแนนตามที่ผู้ใช้ประเมินในแต่ละข้อให้อัตโนมัติที่ด้านขวามือ



ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

เพศ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นเรียน

SDQ (Eng) ☰

ส่วนที่ 1 แบบประเมิน (SDQ)

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนสำหรับครูกับรักษา (SDQ) 2.

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	1. ความสับสน			พฤติกรรมด้านสติปัญญาทางสังคม	2. ปัญหา (ด้าน)			
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง		อารมณ์	พฤติกรรมเกรี้ยว	พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สนใจสั้น	ความสัมพันธ์
1	ใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1				
2	อยู่ไม่สุข เกือบตลอดเวลา ไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				2	
3	เป็นหวัดหรือเจ็บ ปวดท้องหรือคลื่นไส้บ่อย	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		1			
4	เห็นใจแบ่งปันกับผู้อื่น (เช่น ของเล่น ชิ้นส่วน ฯลฯ)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1				
5	แสดงความรู้สึกโกรธหรืออารมณ์อื่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			1		
6	ค่อนข้างยุติต่อเพื่อนเล่นคนอื่น	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					0

รูปที่ 23 ตัวอย่างแบบประเมิน SDQ



หลังจากที่ผู้ใช้ทำแบบประเมินครบทุกข้อแล้ว ด้านทำยตารางระบบจะประมวลผลการประเมิน และ แสดงผลในรูปแบบของกราฟและตารางดังรูปที่ 24



รูปที่ 24 ตัวอย่างการประมวลผลรายงานผลการคัดกรอง SDQ

หลังจากที่ผู้ใช้ประเมินนักเรียนครบทุกข้อแล้วให้ผู้ใช้กด “บันทึกและถัดไป”



การประเมินโดยรวมของเด็ก

ส่วนที่ 2 จะเป็นคำถามการประเมินรวมของเด็กว่าจากที่ได้ประเมินมาข้างต้นนั้นโดยรวมผู้ใช้คิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใด ด้านหนึ่งหรือไม่ เมื่อผู้ใช้ตอบคำถามครบแล้วให้กดบันทึก ดังรูปที่ 25

รูปที่ 25 ตัวอย่างหน้าระบบส่วนที่ 2 การประเมินรวมของนักเรียน

4. แบบประเมิน EQ

สำหรับการบันทึกแบบประเมิน EQ นั้นให้ผู้ใช้เลือกเมนูแบบฟอร์มแล้วเลือกแบบประเมิน EQ หลังจากนั้นให้ผู้ใช้กดปุ่มบันทึกข้อมูล ดังรูปที่ 26

รูปที่ 26 ตัวอย่างการเข้าทำแบบประเมิน EQ

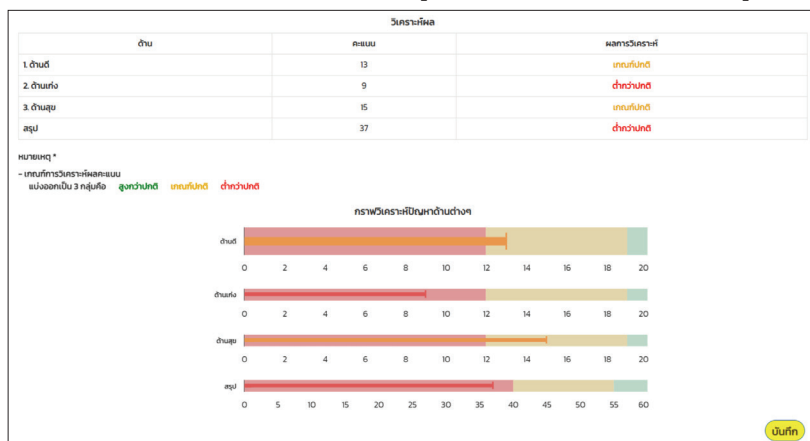


หลังจากที่ผู้ใช้กดปุ่ม “บันทึกข้อมูล” แล้วระบบจะแสดงแบบประเมิน EQ ขึ้นมา ให้ผู้ใช้เลือกตอบคำถามในแต่ละข้อคำถามและหลังจากที่ผู้ใช้เลือกตอบคำถามแล้วระบบจะแสดงผลคะแนนให้อัตโนมัติด้านขวามือ

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น				คะแนน
		ไม่ เป็น เลย	เป็น บ้าง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	
1	รู้สึกดีกับสิ่งรอบตัว	●	○	○	○	1
2	รู้สึกดีกับเพื่อน	●	○	○	○	1
3	ชอบเล่นกีฬา	○	●	○	○	3
4	ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	○	●	○	○	2
5	อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	2

รูปที่ 27 ตัวอย่างแบบหน้าระบบประเมิน EQ

หลังจากที่ผู้ใช้ทำแบบประเมินครบทุกข้อแล้ว ด้านท้ายตารางระบบจะประมวลผลการประเมิน และแสดงผลในรูปแบบของกราฟและตาราง ดังรูปที่ 27



รูปที่ 28 ตัวอย่างการประมวลผลการประเมิน EQ



การแจ้งสาเหตุการไม่คัดกรองนักเรียน

กรณีที่คุณครูไม่สามารถบันทึกข้อมูลนักเรียนได้ให้คุณครูเข้ามาเลือกสาเหตุการไม่คัดกรองในคอลัมน์แจ้งสาเหตุการไม่คัดกรอง แล้วเลือกสาเหตุดังรูปที่ 28

ประเภทศึกษาปีที่ 1	ห้อง	1	ปีการศึกษา	เลขประจำตัว, ชื่อ-สกุล	ปีการศึกษา 2565 / 1			
คนที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	สถานะนักเรียน	สถานะ	แจ้งสาเหตุการไม่คัดกรอง	ทำข้อมูล	พิมพ์เอกสาร
1	SU2020T001010	เด็กชายเชษฐา ธีมนวล	ป.1/1	ขาดเรียน	[บันทึกแล้ว]	ครูพบเด็กป่วย	เสร็จข้อมูล	พิมพ์
2	SU2020T001012	เด็กชายชยา สจำ	ป.1/1	ขาดเรียน	[บันทึกแล้ว]	ครูพบเด็กป่วย	เสร็จข้อมูล	พิมพ์
3	SU2020T001011	เด็กชายชยาธิกา ความงาม	ป.1/1	ขาดเรียน	[ยังไม่ระบุ]	ครูพบเด็กป่วย	บันทึกข้อมูล	

ประเภทศึกษาปีที่ 1	ห้อง	1	ปีการศึกษา	เลขประจำตัว, ชื่อ-สกุล	ปีการศึกษา 2565 / 1			
คนที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	สถานะนักเรียน	สถานะ	แจ้งสาเหตุการไม่คัดกรอง	ทำข้อมูล	พิมพ์เอกสาร
1	SU2020T001010	เด็กชายเชษฐา ธีมนวล	ป.1/1	ขาดเรียน	[บันทึกแล้ว]	ครูพบเด็กป่วย	เสร็จข้อมูล	พิมพ์
2	SU2020T001012	เด็กชายชยา สจำ	ป.1/1	ขาดเรียน	[บันทึกแล้ว]	ไม่มีข้อมูล		
3	SU2020T001011	เด็กชายชยาธิกา ความงาม	ป.1/1	ขาดเรียน	[ยังไม่ระบุ]	ครูพบเด็กป่วย	บันทึกข้อมูล	

รูปที่ 28 แจ้งสาเหตุการไม่คัดกรองนักเรียน



การบันทึกข้อมูลช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน

สำหรับการบันทึกข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียนจะประกอบด้วย การแสดงข้อมูลนักเรียนเสี่ยง และมีปัญหาตามแบบฟอร์มประเมิน และ บันทึกข้อมูลการส่งต่อช่วยเหลือนักเรียน โดยเมื่อผู้ใช้เลือกที่เมนูการช่วยเหลือส่งต่อ ระบบจะแสดงรายชื่อนักเรียนที่ต้องบันทึกข้อมูล และ แสดงผลการคัดกรองของนักเรียนจากแบบฟอร์ม ข้อมูลคัดกรอง SDQ(ครู) และ EQ เพื่อให้ผู้ใช้ได้ทราบว่านักเรียนคนใดมีความจำเป็นต้องช่วยเหลือ หรือส่งต่อ ดังรูปที่ 29 สำหรับการเข้าบันทึกข้อมูลให้ผู้ใช้คลิกปุ่ม “บันทึกข้อมูล”

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลการคัดกรองนักเรียน	ข้อมูลนักเรียน	ดำเนินการ
1	เด็กชายวิมล อานแสง	ข้อมูลคัดกรอง SDQ(ครู) ❌	EQ ❌	บันทึกข้อมูล บันทึก
2	เด็กชายอารักษ์ อู่คำ	ฟอร์มไม่สมบูรณ์ ⚠️	ไม่พบข้อมูล ⚠️	บันทึกข้อมูล
3	เด็กชายไธสมณี สอง	ฟอร์มไม่สมบูรณ์ ⚠️	EQ 😊	บันทึกข้อมูล

รูปที่ 29 ตัวอย่างการแสดงผลหน้าหลักเมนูช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน



หลังจากที่ผู้ใช้กดปุ่ม บันทึกข้อมูลระบบจะแสดงหน้าแบบบันทึกข้อมูล การช่วยเหลือส่งต่อออกเป็น 6 ส่วนประกอบด้วย 6 ส่วนดังนี้

1. ข้อมูลความเสี่ยง/มีปัญหา: รายงานข้อมูลนักเรียนเสี่ยง/มีปัญหา จากแบบฟอร์มข้อมูลคัดกรองนักเรียน SDQ และ EQ ดังรูปที่ 30

ด้านการคัดกรอง	ผลการคัดกรอง	รายละเอียด
ผลการเรียน	● มีปัญหา	ดีด 0 5 นส เฝ แต่เป็นเสีย
พฤติกรรมทางการเรียน	● มีปัญหา	ภาษามากกว่า 3 ครั้งติดต่อกันและปิดปากทักด้วยไม่มีเหตุผลจำเป็น มารเรียนสายเกินกว่า 3 ครั้งติดต่อกัน
ปัจจัยที่ส่งผลการเรียน	● มีปัญหา	อ่านคำพื้นฐานไม่ได้ เขียนคำพื้นฐานไม่ได้
ภาวะสุขภาพกาย	● มีปัญหา	ส่วนสูงเกินน้ำหนัก(อ้วน ควบ)
สุขภาพและโรคประจำตัว	● มีปัญหา	มีโรคทางด้านสุขภาพ กระทบทางการเรียน
กลุ่มพฤติกรรมลบอื่น	● เสี่ยง	รอลอยไม่ได้

รูปที่ 30 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลความเสี่ยง/มีปัญหา

2. การส่งเสริมพัฒนา: ให้ผู้ใช้เลือกกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมหรือพัฒนาให้กับนักเรียนกรณีที่ไม่ได้มีการส่งเสริมสามารถข้ามไปกรอกในส่วนถัดไปได้

รูปที่ 31 ตัวอย่างการแสดงผลส่วนส่งเสริมพัฒนา



3. การป้องกัน/แก้ไขปัญหา: ให้ผู้ใช้เลือกกิจกรรมที่ได้ป้องกัน/แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน กรณีที่ไม่ได้มีการป้องกันแก้ไขสามารถข้ามไปกรอกในส่วนถัดไปได้

รูปที่ 32 ตัวอย่างการแสดงผล ส่วนป้องกันแก้ไขปัญหา

4. การส่งต่อภายใน: ให้ผู้ใช้เลือกการส่งต่อจากปัญหาที่นักเรียนเจอได้ มีการส่งต่อภายในไปให้ฝ่ายใดดูแล ในกรณีที่ที่ไม่ได้มีการส่งต่อภายในสามารถข้ามไปบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไปได้

รูปที่ 33 ตัวอย่างการแสดงผลการส่งต่อภายใน



5. การส่งต่อภายนอก: ให้ผู้ใช้เลือกการส่งต่อจากปัญหาที่นักเรียนเจอ ได้มีการส่งต่อภายนอกไปให้องค์กร หรือหน่วยงานใดดูแล ในกรณีที่ไม่ได้มีการส่งต่อภายนอกสามารถข้ามไปบันทึกข้อมูลในส่วนถัดไปได้

บันทึกข้อมูลการส่งต่อภายนอก

ภาพโรงเรียน 2/2565

ใส่เรื่องหมาย: ปัญหาที่ตรงกับความรู้ในโรงเรียน เลือกได้มากกว่า 1 หัวข้อ

การส่งต่อองค์กรภายนอกเพื่อการศึกษา เรื่องสุขภาพจิตหรือพฤติกรรม

การส่งต่อ เรื่องสภาพปัญหาครอบครัว หรือความปลอดภัย

การส่งต่อถึงโรงเรียนเพื่อดูแลหรือรักษาความบกพร่อง

การส่งต่อสาธารณสุข/ สว. สด. เรื่องปัญหาสุขภาพของนักเรียน

การส่งต่อสาธารณสุข/ สว. สด. เรื่องปัญหาทางเพศ

การส่งต่อสาธารณสุข/ สว. สด. เรื่องปัญหาท้องไม่พร้อม

รูปที่ 34 ตัวอย่างการแสดงผลการส่งต่อภายนอก

6. ผลการดำเนินงาน: ระบบจะแสดงสรุปผลการดำเนินงาน และ แสดงความคิดเห็นว่าจากที่ได้มีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนนั้นนักเรียนมีแนวโน้มเป็นอย่างไรเสร็จแล้วให้กดบันทึก

ผลการดำเนินงาน

ภาพโรงเรียน 2/2565

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

กิจกรรมส่งเสริมทักษะของนักเรียนด้านทักษะ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

การส่งต่อภายใน

การส่งต่อภายนอก

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

เชื่อกันได้เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในเรื่องปัญหา เป็นจุดแข็งข้อดี

เชื่อกันได้เกี่ยวกับเรื่องปัญหา

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รูปที่ 35 ตัวอย่างการแสดงผลการดำเนินงาน



Early Warning

เมนูรายงาน Early Warning จะเป็นการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนตามด้านมิติการดูแลนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 มิติได้แก่ การเรียน สุขภาพกาย เศรษฐกิจ สังคมจิตภาพ พฤติกรรม (ประมวลผลมาจากแบบฟอร์มข้อมูลคัดกรองนักเรียน) ด้านสุขภาพจิต (ประมวลผลมาจาก 9S และ SDQ ฉบับครูประเมินนักเรียน) และ EQ

โดยหน้าระบบจะแสดงผลด้วยสัญลักษณ์ สีเขียว หมายถึง ปกติ สีเหลือง หมายถึง เสี่ยง และสีแดง หมายถึง มีปัญหาในด้านนั้นๆ ตามที่ครูประจำชั้นได้ประเมินนักเรียน โดยด้านท้ายตารางจะมีคำอธิบายสัญลักษณ์ประกอบ ดังรูปที่ 36

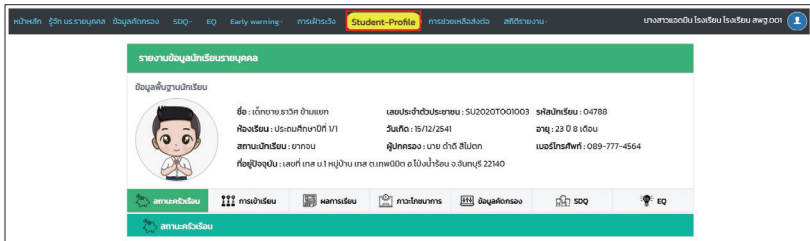
รายงานผลการคัดกรอง									
ประถมศึกษาปีที่ 1						ห้อง 1			
ชื่อ-นามสกุล	การเรียน	สุขภาพกาย	เศรษฐกิจ	สังคมจิตภาพ	พฤติกรรม	สุขภาพจิต		EQ	
						ประเมิน 9S	SDQ PG		
เด็กชายธนาชยา ศรีทรัพย์	🔴	🔴	🟡	🟢	🔴	🟢	🔴	🔴	
เด็กหญิงกมลพร สุขวงศ์	🟡	🟡	🔴	🟡	🟡	🟢	🔴	🔴	
เด็กหญิงณิชา ไชยสาราน	🟡	🟡	🟡	🔴	🟡	🟡	🔴	🔴	
เด็กหญิงอรุณณิศา กุญชร	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🔴	🔴	
เด็กหญิงจรรย์ นภีพันธ์	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🔴	🔴	
ความหมายของสัญลักษณ์									
เกณฑ์ความเสี่ยง		🟢	🟡	🔴	🔴				
ข้อมูล การคัดกรอง									
ด้านการเรียน	มีผลการเรียนต่ำกว่าดี	มีความเสี่ยงด้านการเรียน	มีปัญหาด้านการเรียน						
ด้านสุขภาพกาย	ไม่มีสุขภาพสุขภาพกาย	มีความเสี่ยงด้านสุขภาพกาย	มีสุขภาพสุขภาพกาย						
ด้านประเมิน 9s	ปกติ	มีความเสี่ยงจากการประเมิน 9s							
ด้านเศรษฐกิจ	ไม่มีด้านเศรษฐกิจ	มีเรียนยากจน	มีเรียนยากจนพิเศษ						
ด้านสังคมจิตภาพ	ไม่มีความเสี่ยงด้านสังคมจิตภาพและ/หรือ ความปลอดภัยในทิศทางลบ/พฤติกรรม/กรณีอื่นๆ	มีความเสี่ยงด้านสังคมจิตภาพและ/หรือ ความปลอดภัยในทิศทางลบ/พฤติกรรม/กรณีอื่นๆ	มีปัญหาด้านสังคมจิตภาพและ/หรือความปลอดภัยในทิศทางลบ/พฤติกรรม/กรณีอื่นๆ						
ด้านพฤติกรรม	ปกติไม่สนใจ	เสี่ยง 2 ใน 3 + เสี่ยง	กำลังเสี่ยงถึงอันตราย มีปัญหา + มีปัญหา						
ข้อมูล SDQ									
ผลรวมคะแนน SDQ	ปกติ	กลุ่มเสี่ยง	มีปัญหา						
ข้อมูล EQ									
สรุปผล EQ	สูงกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	ต่ำกว่าปกติ						

รูปที่ 36 ตัวอย่างการรายงานข้อมูล Early Warning



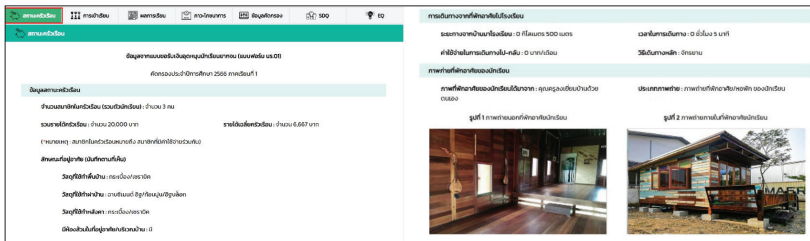
Student Profile

เมนู Student Profile จะเป็นการรายงานข้อมูลการดูแลนักเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่แสดงใน Student Profile นั้นจะมาจากการบันทึกข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในระบบสารสนเทศโดยข้อมูลที่นำเสนอใน Student Profile ข้อมูลสถานะครัวเรือน ข้อมูลการเข้าเรียน ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลภาวะโภชนาการ ข้อมูลคัดกรอง ข้อมูล SDQ และ EQ ดังรูปที่ 37



รูปที่ 37 เมนู Student Profile

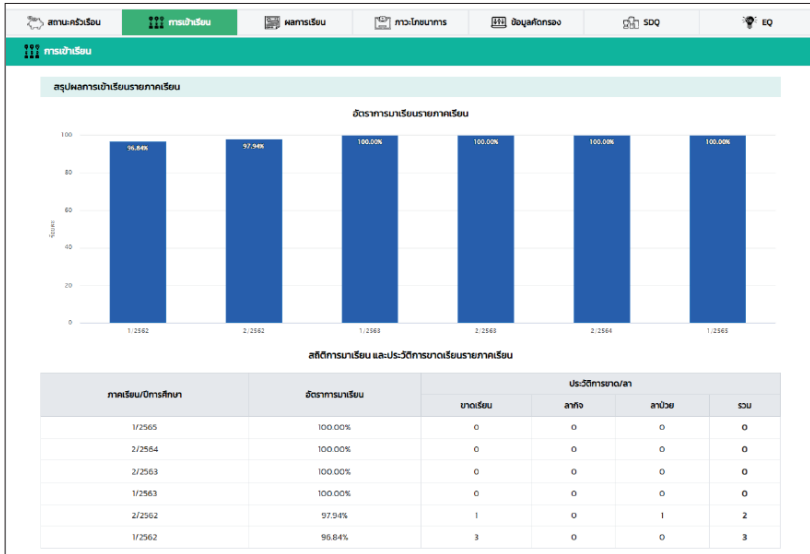
1) สถานะครัวเรือน: นำเสนอข้อมูลสถานะครัวเรือน ข้อมูลการเดินทาง และภาพถ่ายบ้านนักเรียน



รูปที่ 38 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลสถานะครัวเรือน



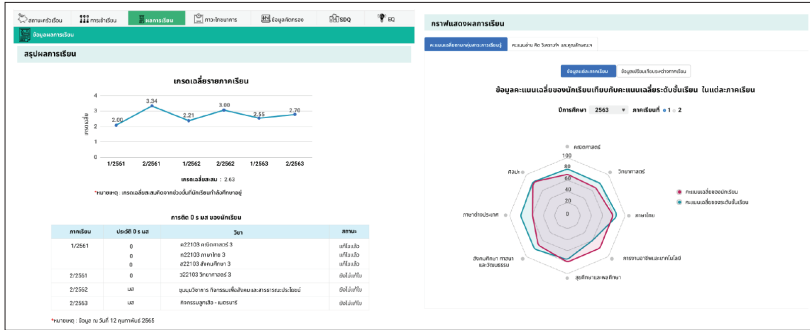
2) การเข้าเรียน: นำเสนอข้อมูลการมาเรียนและอัตราการมาเรียน กรณีที่โรงเรียนใช้ระบบ Q-info ระบบจะมีการแสดงข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนเป็นรายวิชาให้ด้วย



รูปที่ 39 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลการเข้าเรียน

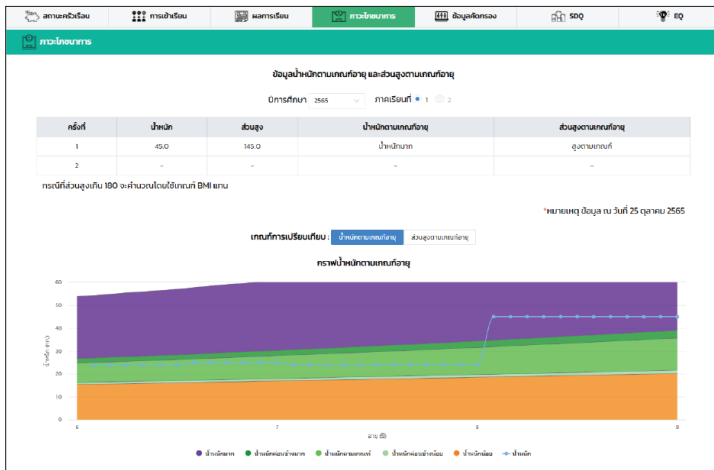


3) ผลการเรียนรู้: นำเสนอสรุปผลการเรียนประกอบด้วยกราฟแสดงแนวโน้มเกรดเฉลี่ยรายภาคเรียน กรณีที่โรงเรียนใช้ระบบ Q-info ด้วยระบบจะนำเสนอประวัติการติด 0 ร. มส. ของนักเรียนและกราฟเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแสดงให้ด้วย



รูปที่ 40 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลผลการเรียน

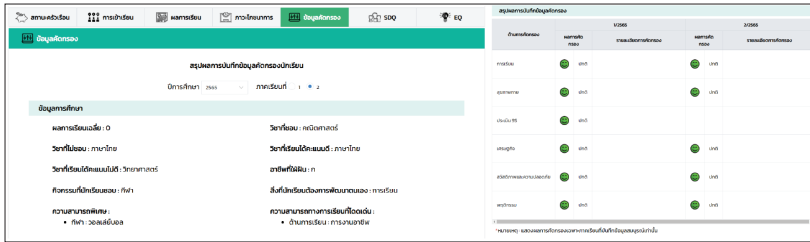
4) ภาวะโภชนาการ: นำเสนอข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และ กราฟเปรียบเทียบภาวะโภชนาการตามเกณฑ์อายุ



รูปที่ 41 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลภาวะโภชนาการ

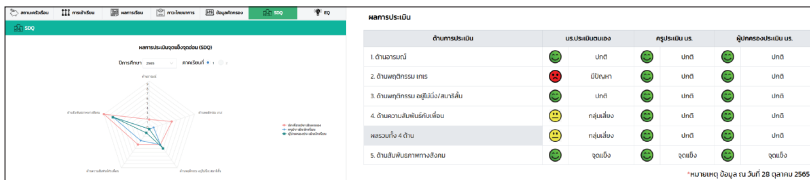


5) ข้อมูลคัดกรอง: นำเสนอผลการคัดกรองนักเรียน



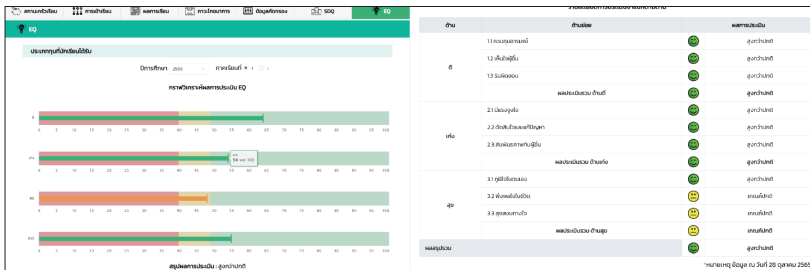
รูปที่ 42 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลคัดกรองนักเรียน

6) SDQ: นำเสนอผลการคัดกรอง SDQ ของทั้ง 3 แบบฟอร์ม พร้อมกราฟเปรียบเทียบแนวโน้มผลการประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียน



รูปที่ 43 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูล SDQ

7) EQ: นำเสนอผลการคัดกรอง EQ



รูปที่ 44 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูล EQ



การเฝ้าระวังนักเรียน

การเฝ้าระวังนักเรียนจะนำเสนอข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนจากทุกมิติ การคัดกรองโดยจะแสดงเฉพาะรายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหาตาม มิติการคัดกรอง โดยระบบจะแสดงตารางสรุป จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา จำแนกเป็นรายระดับชั้น และสามารถกดที่ระดับชั้นเพื่อลงไปดูข้อมูลระดับห้องเรียนได้ดังรูปที่ 45

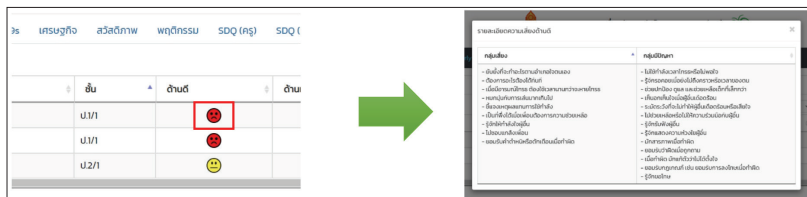
การเฝ้าระวัง									
ชั้น/ห้อง	นักเรียนทั้งหมด	การเรียน	สุขภาพกาย	ทรงูกริ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	สุขภาพจิต		EQ
							ประเมิน 95	SDQ ฤ	
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	3	2	3	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	3	2	4	2	3	2	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	1	1	1	1	1	1	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	1	1	1	1	1	1	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	5	0	1	0	1	1	0	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	5	1	0	0	0	0	1	3	3
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	5	0	0	1	1	1	1	3	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	5	1	1	2	2	1	1	0	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	5	0	0	0	1	1	1	1	2

การเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	ทรงูกริ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	SDQ (ฤ)	SDQ (us)	SDQ (ผู้ปกครอง)	EQ
เด็กชายวิมล ชันเชก	ป.1/1			☹️		😊		☹️	☹️
เด็กชายอินหนึ่ง สอง	ป.1/1			☹️		😊		☹️	😊
เด็กชายไอฟ้า ติตรอน	ป.2/1			😊		😊		☹️	😊

รูปที่ 45 ตัวอย่างการแสดงผลหน้าการเฝ้าระวังนักเรียน



นอกจากกดลงมาดูข้อมูลระดับห้องเรียนได้แล้วนั้นยังสามารถดูรายละเอียดได้ว่านักเรียนนั้นเสี่ยง หรือ มีปัญหาอย่างไร โดยการกดที่สัญลักษณ์ ดังรูปที่ 46



รูปที่ 46 ตัวอย่างการแสดงผลหน้าการเฝ้าระวังนักเรียน



รายงานติดตามนักเรียน

การรายงานติดตามนักเรียนจะเป็นการรายงานผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามมิติการดูแลนักเรียน ซึ่งระบบจะมีฟิลเตอร์กลุ่มข้อมูลทั้งหมด 2 ฟิลเตอร์ ประกอบด้วย 1) ฟิลเตอร์กลุ่มเป้าหมายนักเรียนทั้งหมด 3 กลุ่มได้แก่ 1) นักเรียนทั้งหมด 2) นักเรียนทุนเสมอภาค 3) นักเรียนกลุ่มรอยต่อ และ 2) ฟิลเตอร์ กลุ่มนักเรียน ได้แก่ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และ กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา โดยการรายงานข้อมูลจะรายงานเป็นระดับชั้นเรียนดังรูปที่ 47

ชั้น/ห้อง	นักเรียนทั้งหมด	สังเกตการณ์											
		การเรียน	สุขภาพ	IQ	แรงจูงใจ	สติภาพ	พฤติกรรม	อารมณ์	พฤติกรรมทางสังคม	ความสนใจ/สนใจเรียน	IQ	ด้านศิลปะ	ด้านกีฬา
ประถมศึกษาปีที่ 1ก	5	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2ก	5	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1
ประถมศึกษาปีที่ 3ก	5	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 4ก	5	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 5ก	5	0	1	0	0	1	1	3	0	1	2	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 6ก	5	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	3
มัธยมศึกษาปีที่ 1ก	5	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2ก	5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3ก	5	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2

รูปที่ 47 ตัวอย่างการแสดงผลหน้ารายงานติดตามนักเรียน

นอกจากการดูรายงานเป็นระดับห้องเรียนได้แล้วยังสามารถเข้าไปดูรายงานระดับห้องเรียนได้โดยการกดที่ชั้น/ห้องที่ต้องการดูข้อมูล หลังจากนั้นระบบจะแสดงรายงานระดับห้องเรียนขึ้นมาดังรูปที่ 48



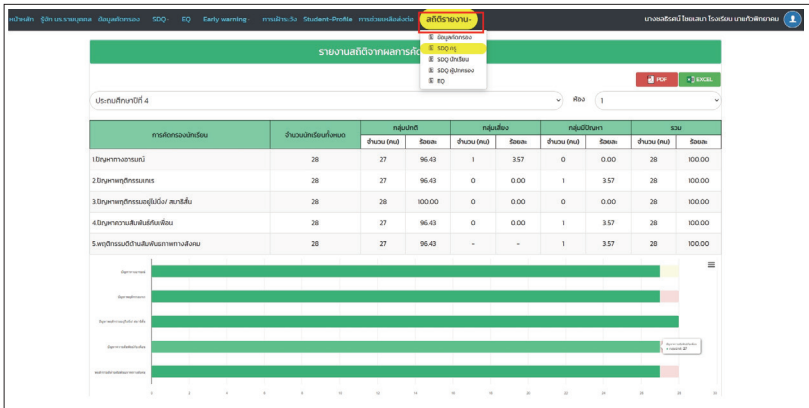
รายงานติดตามนักเรียน												
ชื่อ-นามสกุล	พัฒนาการ						SDQ					
	การเรียนรู้	สุขภาพกาย	95	เบรชฎกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	อารมณ์	พฤติกรรม โทษ	ใจไม่มี ส่วนอื่น	ความกังวล กับเพื่อน	ด้านดี	ด้าน เสีย
เด็กหญิงสุวรรณี นิ่มมีโพธิ์	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😞
เด็กชาย ไข่มุก ตรีภรณ์	😞	😞	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😞	😞	😊
เด็กหญิงณัฏฐ์ โพธิ์สาราน	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😞	😞	😞	😞	😞
เด็กหญิงกมลพร ศุภวงษ์	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😊
เด็กหญิงอรทัยธิดา ภูภักดี	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😞	😞	😞	😞	😞	😞

รูปที่ 48 ตัวอย่างการแสดงผลหน้ารายงานติดตามนักเรียน



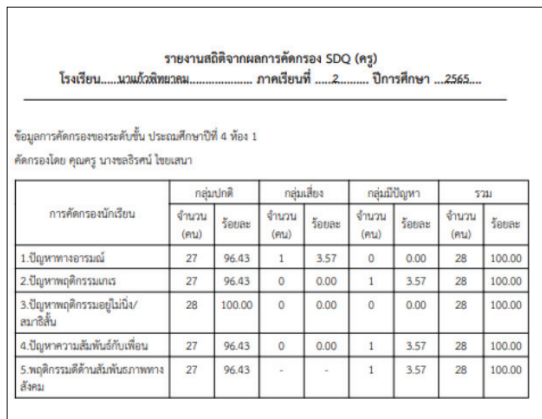
สถิติรายงาน

เมนูสถิติรายงานจะแสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มทั้งหมด และ จำแนกนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ เสี่ยง และ มีปัญหาตามมิติการคัดกรองระดับห้อง โดยการ รายงานข้อมูลจะประกอบด้วยเมนูย่อยทั้งหมด 5 เมนูได้แก่ 1) ข้อมูลคัดกรอง 2) SDQ ครู 3) SDQ นักเรียน 4) SDQ ผู้ปกครอง และ 5) EQ ดังรูปที่ 49



รูปที่ 49 ตัวอย่างข้อมูลสถิติรายงาน

นอกจากดูรายงานที่หน้าระบบแล้วผู้ใช้งานสามารถดาวน์โหลดเอกสารเพื่อนำข้อมูลไปใช้งานต่อในรูปแบบของไฟล์ PDF และ Excel ได้โดยการกดปุ่ม PDF หรือ Excel



รูปที่ 50 ตัวอย่างเอกสารสถิติรายงาน



Dashboard

เมนู Dashboard เป็นเมนูรายงานสรุปผลการดำเนินงานระดับโรงเรียนโดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของ Dashboard นี้ระบบจะประมวลผลข้อมูลจากแบบฟอร์มต่างๆที่ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลแล้วนำเสนอเป็นกราฟ โดยการนำเสนอข้อมูลจะแบ่งออกเป็นเมนูหลักทั้งหมด 5 เมนูประกอบด้วย 1) รายงานผล 2) รู้จัก นร. รายบุคคล 3) SDQ 4) EQ และ 5) ข้อมูลคัดกรอง ดังรูปที่ 51

นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล	คัดกรองแล้ว	คัดกรองใหม่	พบปัญหา (SD)	พบปัญหา (EQ)	พบปัญหา (SDQ)	พบปัญหา (รวม)
ประพนธ์ น.ป	1	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
ประพนธ์ น.ป.ก	0	0	0	0	0	0	0
รวม	1	0	0	0	0	0	0

รูปที่ 51 ตัวอย่างเมนู Dashboard

1. เบื้องานผล

รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียนจะรายงานจำนวนนักเรียนโดยจำแนกกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำแนกตามมิติการดูแลนักเรียน โดยผู้ให้สามารถเลือกกลุ่มนักเรียนเพื่อดูข้อมูลได้โดยการกดฟิลเตอร์กลุ่มข้อมูล (หมายเลข 1)



รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน

รายงานผล รู้จัก บุรุษยบุคคล SDQ EQ อีบุคลิกตรอง

รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน "โรงเรียนบ้านป่าพร้าว"

ภาคเรียนที่ 2/2565

คำอธิบายข้อมูล

Search

1. กลุ่มปกติ 2. PDF EXCEL

ระดับชั้น	จำนวน เกร็ดของที่คัดกรอง	ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพกาย	พฤติกรรม อารมณ์ สังคม (95)	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสติปัญญา	ด้านพฤติกรรม
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	26	22	26	26	26	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	16	11	15	11	16	16	16
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	26	24	25	25	19	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	24	25	26	26	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	33	23	32	33	33	33	33
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	28	22	14	20	17	14	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	17	10	6	8	1	10	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	23	21	21	23	23	22	23
รวม	195	157	164	172	161	173	178

ก่อนหน้า 1 ต่อไป

รูปที่ 52 ตัวอย่างหน้าระบบรายงานผลการคัดกรอง

จากรูปที่ 52 ผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดข้อมูลในตารางออกไปใช้งานได้ โดยการกดที่ ปุ่ม PDF หรือ Excel

รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่คัดกรอง	ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพกาย	พฤติกรรม อารมณ์ สังคม (95)	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสติปัญญา	ด้านพฤติกรรม
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	26	22	26	26	26	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	16	11	15	11	16	16	16
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	26	24	25	25	19	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	24	25	26	26	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	33	23	32	33	33	33	33
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	28	22	14	20	17	14	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	17	10	6	8	1	10	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	23	21	21	23	23	22	23
รวม	195	157	164	172	161	173	178

วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2566

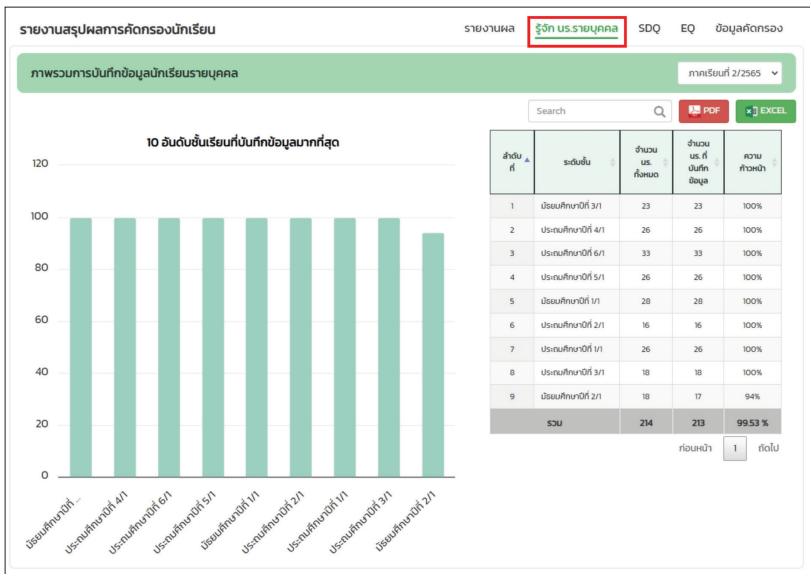
รูปที่ 53 ตัวอย่างไฟล์ดาวน์โหลดข้อมูลรายงานผลรูปแบบ PDF



2. รู้จักนักเรียนรายบุคคล

จากแบบฟอร์มรู้จักนักเรียนรายบุคคล ระบบจะนำเสนอข้อมูลทั้งหมด 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

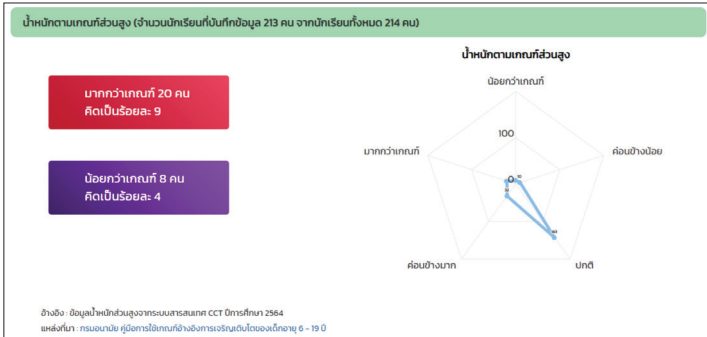
- **ภาพรวมการบันทึกข้อมูล:** ระบบรายงานภาพรวมการบันทึกข้อมูลแบบฟอร์มรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยมีกราฟ 10 อันดับห้องเรียนที่บันทึกข้อมูลมากที่สุด และ ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลด้านขวามือดังรูปที่ 54



รูปที่ 54 ภาพรวมการบันทึกข้อมูลรายบุคคล

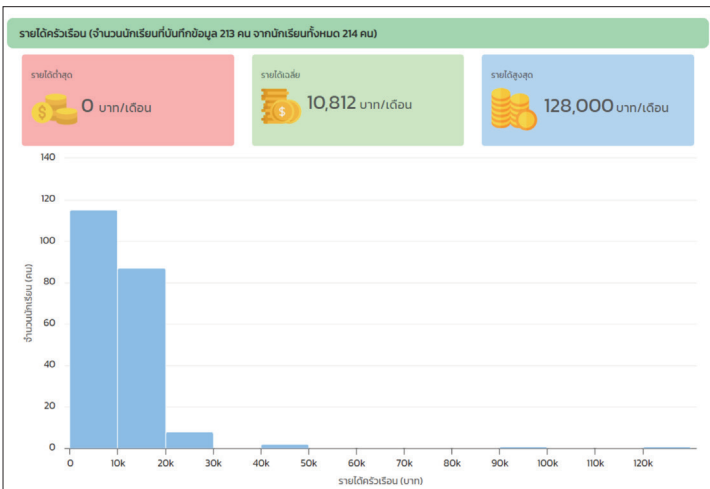


- การประมวลผลน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง: รายงานจำนวนนักเรียน น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ พร้อมกราฟเปรียบเทียบแนวโน้มน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ตัวอย่างดังรูปที่ 55



รูปที่ 55 น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

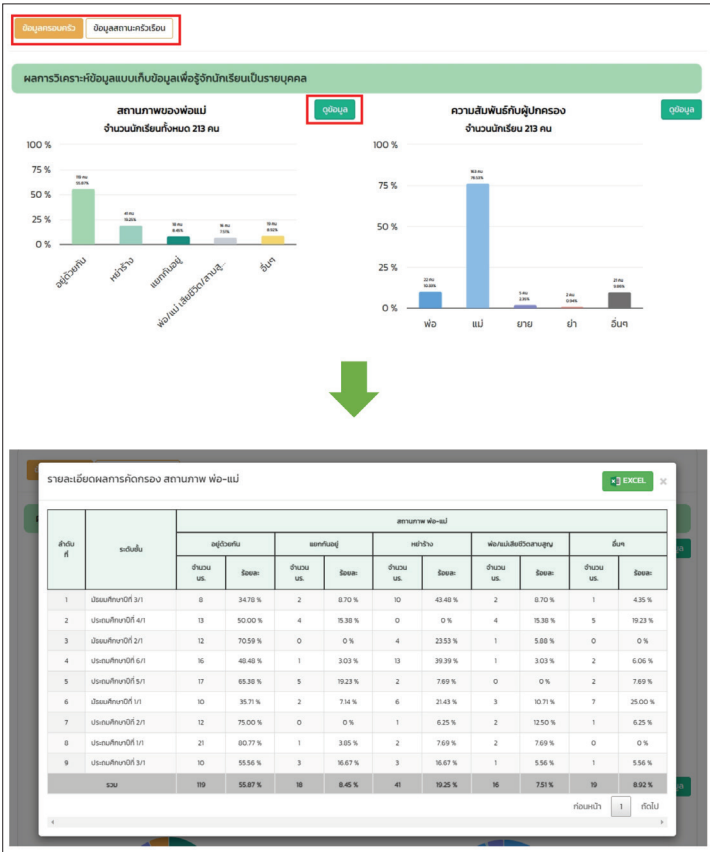
- การเปรียบเทียบข้อมูลรายได้ครัวเรือน: ระบบข้อมูลแสดงรายได้ต่ำสุด/รายได้สูงสุด และรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนพร้อมแสดงกราฟแสดงจำนวนครัวเรือนตามช่วงรายได้ในรูปแบบของกราฟ Histogram ดังรูปที่ 56



รูปที่ 56 รายงานข้อมูลรายได้ครัวเรือน



- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเก็บข้อมูลเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล: ประกอบด้วยข้อมูลทั้งหมด 2 กลุ่มได้แก่ ข้อมูลครอบครัว และข้อมูลสถานะครัวเรือน ระบบจะแสดงข้อมูลในรูปแบบของกราฟ และสามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ดังรูปที่ 57

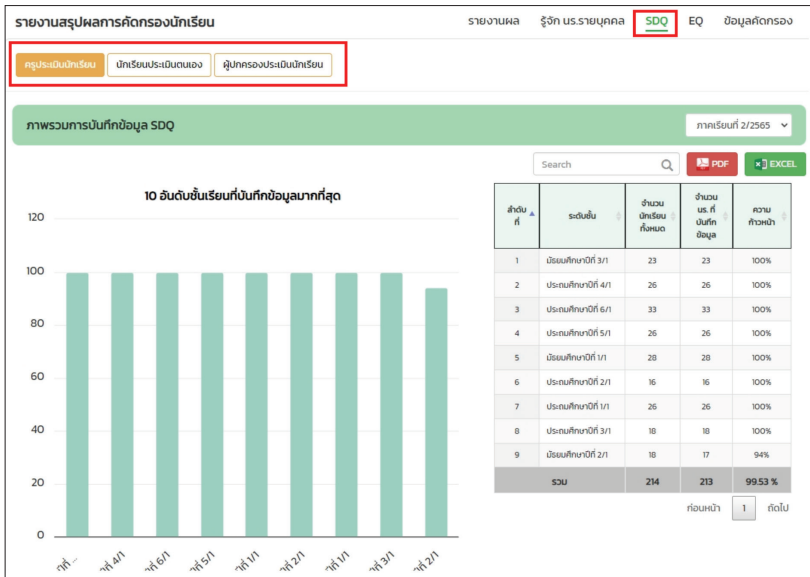


รูปที่ 57 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลรู้จักนักเรียนรายบุคคล



3. SDQ

สำหรับการรายงานข้อมูล SDQ จะแบ่งเป็นเมนูย่อยทั้งหมด 3 เมนูได้แก่ ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินตนเอง และ ผู้ปกครองประเมินนักเรียน โดยข้อมูลที่นำเสนอในนั้นจะมีหัวข้อเหมือนทั้ง 3 เมนูย่อย ต่างกันเพียงข้อมูลที่นำมาแสดงเท่านั้น



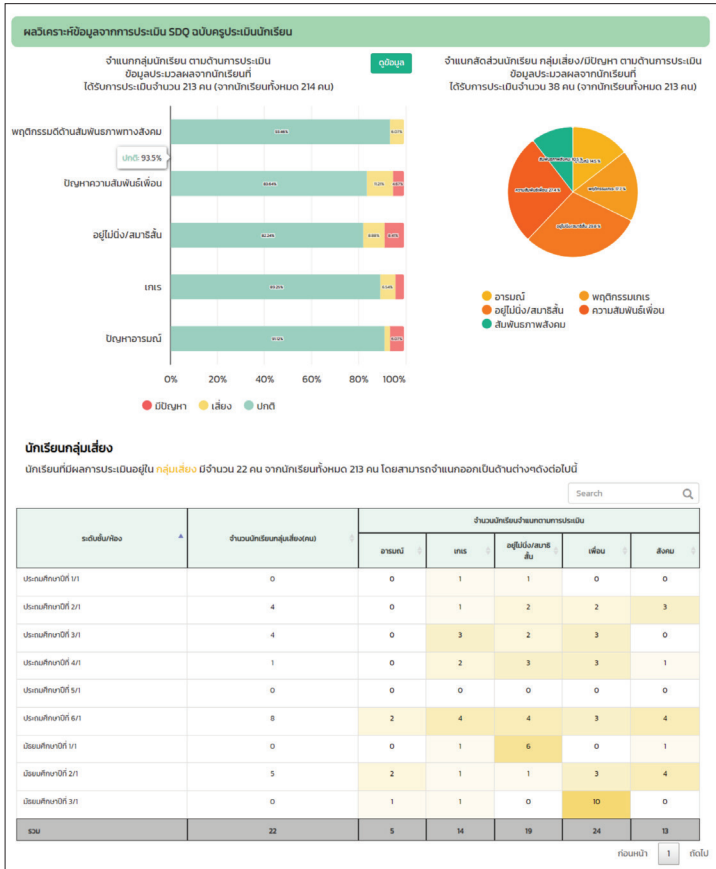
รูปที่ 58 หน้าหลักของ SDQ

สำหรับข้อมูลที่นำเสนอในเมนู SDQ นั้นจะประกอบด้วย ภาพรวมการบันทึกข้อมูล ผลวิเคราะห์ข้อมูล และข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรองดังต่อไปนี้

- **ภาพรวมการบันทึกข้อมูล:** ระบบจะแสดงข้อมูลโดยมีกราฟ 10 อันดับห้องเรียนที่บันทึกข้อมูลมากที่สุด และ ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลด้านขวามือ ดังรูปที่ 58



- ผลวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนจากการประเมิน SDQ: ประกอบด้วยกราฟจำแนกกลุ่มนักเรียน ตามด้านการประเมิน กราฟจำแนกสัดส่วนนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาในลักษณะครอสแท็บ(Crosstabs) ดังรูปที่ 59

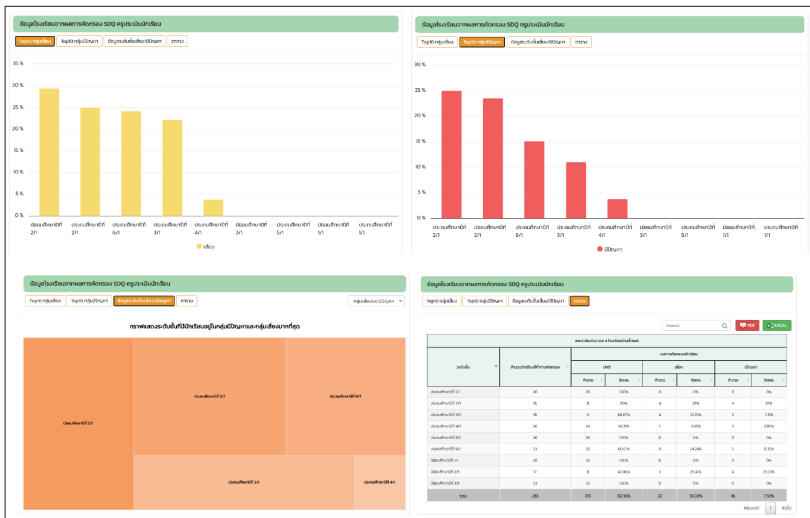


รูปที่ 59 ตัวอย่างการแสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนจากการประเมิน SDQ



จากรูปที่ 59 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาในลักษณะ Crosstabs จะมีสี Highlight ในตารางกรณีนักเรียนมีจำนวนที่เสี่ยงในด้านนั้นๆ มากสีจะเข้ม แต่ถ้ามีจำนวนนักเรียนเสี่ยงน้อยสีจะอ่อน

- ข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรอง SDQ: แสดง 10 อันดับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ข้อมูลระดับชั้นเสี่ยง/มีปัญหา และ ตารางจำแนกกลุ่มนักเรียนกลุ่มปกติ เสี่ยง มีปัญหา ตัวอย่าง ดังรูปที่ 60

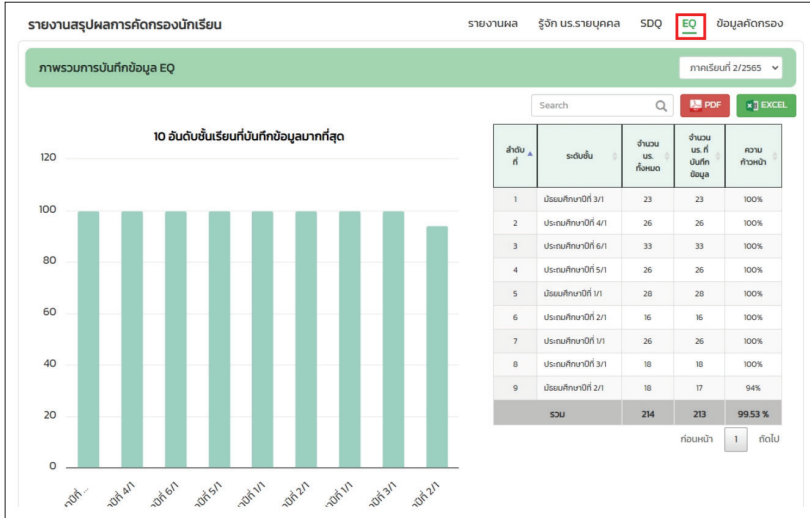


รูปที่ 60 ข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรอง SDQ



4. EQ

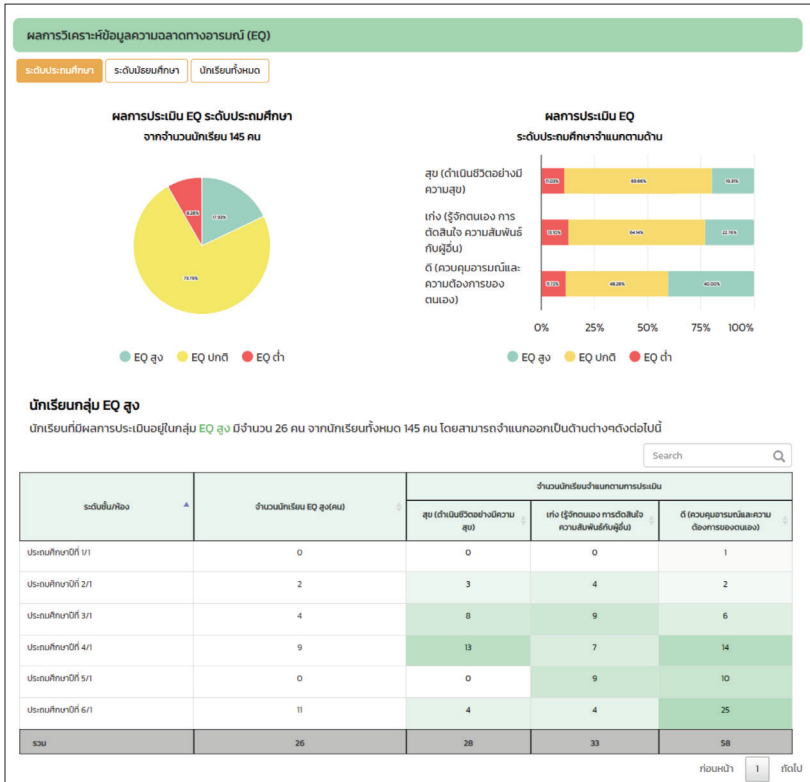
สำหรับการรายงานข้อมูล EQ จะนำเสนอข้อมูลทั้งหมด 3 ส่วน ประกอบด้วย ภาพรวมการบันทึกข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรอง EQ ดังต่อไปนี้



รูปที่ 61 หน้าหลักการรายงานข้อมูล EQ

- **ภาพรวมการบันทึกข้อมูล:** ระบบจะแสดงข้อมูลโดยมีกราฟ 10 อันดับห้องเรียนที่บันทึกข้อมูลมากที่สุด และ ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลด้านขวามือ
- **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ (EQ):** แสดงข้อมูลผลการประเมิน EQ จำแนกตามด้านการคัดกรอง และข้อมูลนักเรียนที่มี EQ สูง และ EQ ต่ำ ดังรูปที่ 62



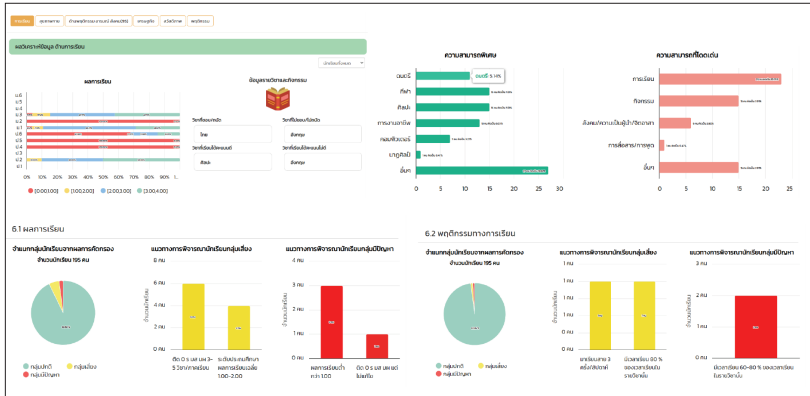


รูปที่ 62 ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จากรูปที่ 62 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนEQสูง และ EQต่ำ ในลักษณะครอสแท็บ (Crosstabs) จะมีสี Highlight ในตารางกรณีนักเรียนมีจำนวนที่เสี่ยงในด้านนั้นๆ มากสีจะเข้ม แต่ถ้ามีจำนวนนักเรียนเสี่ยงน้อยสีจะอ่อน

- **ข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรอง EQ:** แสดง 10 อันดับนักเรียนกลุ่มปกติ EQ และ ต่ำกว่าปกติ ข้อมูลระดับชั้นเสี่ยง/มีปัญหา และ ตารางจำแนกกลุ่มนักเรียนกลุ่มEQ สูงกว่าปกติ ปกติ EQ ต่ำกว่าปกติ ดังรูปที่ 63



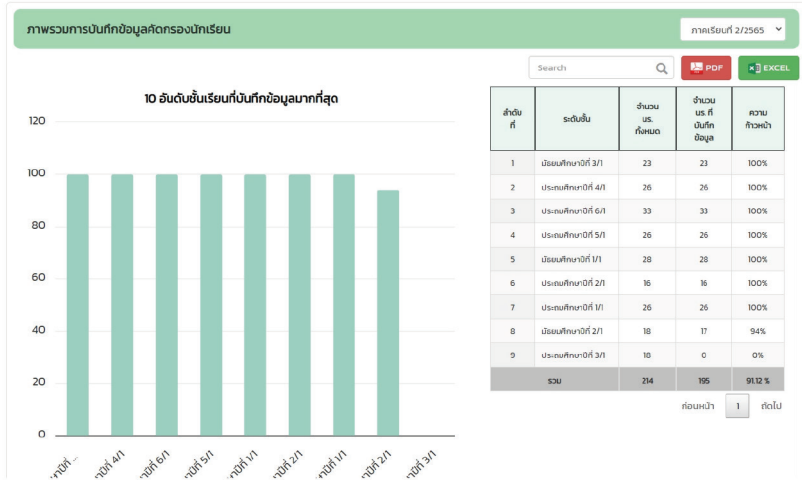


รูปที่ 63 ข้อมูลโรงเรียนจากผลการคัดกรอง EQ

5. ข้อมูลคัดกรอง

สำหรับการรายงานข้อมูลคัดกรองจะนำเสนอข้อมูลทั้งหมด 2 ส่วนประกอบด้วย ภาพรวมการบันทึกข้อมูล และ ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามด้านการคัดกรองดังต่อไปนี้

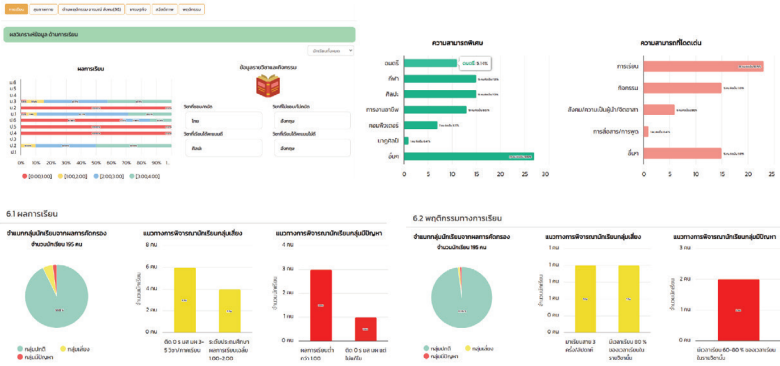




รูปที่ 64 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลคัดกรอง

- **ภาพรวมการบันทึกข้อมูล:** ระบบจะแสดงข้อมูลโดยมีกราฟ 10 อันดับห้องเรียนที่บันทึกข้อมูลมากที่สุด และ ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลด้านขวามือดังรูปที่ 64
- **ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามด้านการคัดกรอง:** ระบบจะแสดงกราฟจำแนกกลุ่มนักเรียนจากผลการคัดกรอง และแสดงรายละเอียดการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ตามด้านการคัดกรองนักเรียน ดังรูปที่ 65





รูปที่ 65 ตัวอย่างการแสดงผลข้อมูลคัดกรอง





ส่วนที่ 2

การดำเนินงาน
ผ่านโมบายแอปพลิเคชัน
(Mobile Application)

การดำเนินงานผ่าน โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile Application)

กระบวนการบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ใช้สามารถใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือแท็บเล็ตบันทึกข้อมูลผ่านโมบายแอปพลิเคชัน (Mobile Application) สามารถใช้ได้ทั้งในระบบปฏิบัติการแบบ iOS และ Android โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

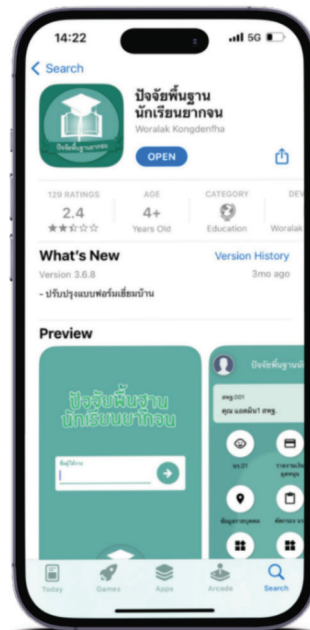
ความต้องการขั้นต่ำของระบบ

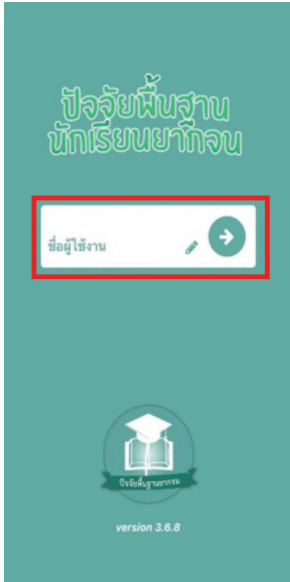
iOS: version 8.2 ขึ้นไป และใช้งานบน iPhone 5 ขึ้นไป

Android: minSdkVersion 14 หรือ KitKat 4.4 ขึ้นไป

ถ้ามีคุณสมบัติต่ำกว่านี้ให้ทำการอัปเดตเวอร์ชันหรือเปลี่ยนไปใช้เครื่องที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมแทน

- ระบบ iOS: ค้นหาแอปฯ “ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน” ที่ App Store และกดติดตั้ง
- ระบบ Android: ค้นหาแอปฯ “ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน” ที่ Play Store และกดติดตั้ง





การเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน

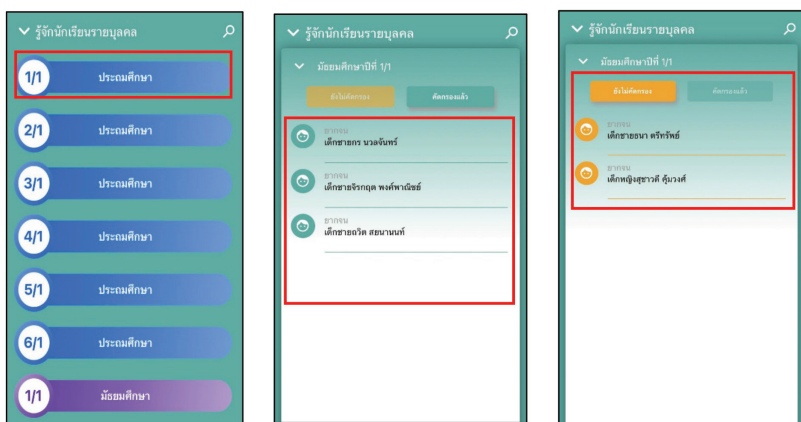
1. กรอก Username และ Password
2. กดที่ปุ่ม “เข้าสู่ระบบ”

หลังจากที่เข้าสู่ระบบให้ผู้ใช้
ดำเนินการดังนี้

- เลือกชั้นเรียนของตนเองที่ต้องการ
บันทึกข้อมูล
- เลือกเมนูที่ต้องการบันทึกข้อมูล

เมนูรู้จักนักเรียนรายบุคคล

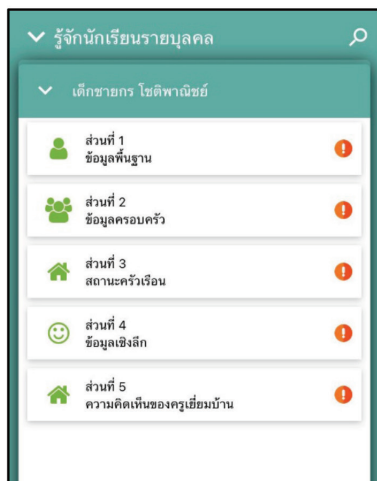
เมื่อผู้ใช้เลือกเมนู ข้อมูลรายบุคคลแอปพลิเคชันให้เลือกชั้นห้องของเด็กที่ต้องการทำข้อมูลหลังจากเลือกสำเร็จแล้ว แอปพลิเคชันจะแสดงหน้ารายชื่อเด็กตามชั้นห้องที่ผู้ใช้เลือก โดยรายชื่อจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ฝั่งได้แก่ 1) **“สีส้ม”** ยังไม่ได้บันทึก 2) **“สีเขียว”** บันทึกแล้ว ดังรูปที่ 66



รูปที่ 66 หน้ารายชื่อเด็ก

เมื่อผู้ใช้เลือกเด็กที่ต้องการทำข้อมูลแล้วแอปพลิเคชันจะไปหน้าบันทึกข้อมูลโดยจะแบ่งออกเป็น 5 ส่วนได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) ข้อมูลครอบครัว 3) ข้อมูลสถานะครัวเรือน 4) ข้อมูลเชิงลึก 5) ความคิดเห็นครู ดังรูปที่ 67

รูปที่ 67 ส่วนการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



• ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

ในส่วนการเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียนนั้นจะประกอบด้วยกรเก็บข้อมูล 6 ด้านโดยการบันทึกข้อมูลจะประกอบด้วยกรบันทึกรูปภาพนักเรียน และข้อมูลพื้นฐานต่างๆของนักเรียนเช่นชื่อนามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน/เลขบัตรที่ทางราชการออกให้ เลขประจำตัว ข้อมูลวันเกิด ข้อมูลประวัติการเรียน ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลที่อยู่ปัจจุบัน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ประเภทความด้อยโอกาส และประเภทความพิการ เมื่อบันทึกข้อมูลครบแล้วให้กดบันทึก ดังรูปที่ 68

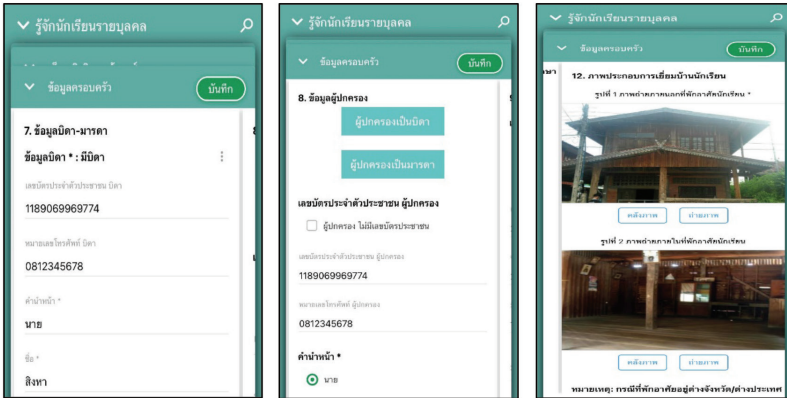
The image displays five sequential screenshots of a mobile application interface for student registration. Each screen is titled 'ผู้ฝึกเขียนรายบุคคล' (Individual Student Writer) and has a 'บันทึก' (Save) button in the top right corner.

- Screen 1:** 'ข้อมูลพื้นฐาน' (Basic Information). It features a profile picture placeholder with a 'ลบรูป' (Delete Photo) and 'อัปโหลด' (Upload) button. Below is a form for 'ข้อมูลส่วนตัว' (Personal Information) with fields for 'ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)' (Name-Surname in Thai) containing 'Korn', 'ชื่อเล่น' (Nickname) containing 'กร', and 'กร'.
- Screen 2:** 'ประวัติการเรียน' (Education History). It includes a dropdown for 'ชั้นการศึกษา' (Education Level) set to 'ประถมศึกษาปีที่ 1' (Grade 1), a 'เลขที่เรียน' (Class Number) field with '3.33', and a 'หมายเลข' (Number) field with '0812345678'.
- Screen 3:** 'ข้อมูลสุขภาพ' (Health Information). It has fields for 'น้ำหนัก (กิโลกรัม)' (Weight in kg) with '40', 'อายุ (เดือน/ปี)' (Age in months/year) with '150', and 'เพศ' (Gender) with 'ชาย' (Male). It also includes a 'ประวัติโรค' (Medical History) section with radio buttons for 'ไม่มีโรคใดๆ' (No diseases) and 'มีโรคประจำตัว' (Has chronic disease).
- Screen 4:** 'ที่อยู่ (ตามทะเบียนบ้าน)' (Residence - Household Registration). It contains fields for 'เลขที่' (Number) with '888', 'หมู่บ้าน' (Village) with '10', and 'ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน' (Household registration address) with 'เลขทะเบียน >> ซอย >> หมู่ตามเขต >>'. There is a 'ที่อยู่ (ปัจจุบัน)' (Current Address) field with a 'ที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้าน' (Same as household registration) button.
- Screen 5:** 'ประเภทความด้อยโอกาส' (Type of Disadvantage). It includes a 'ประเภทความพิการ' (Type of Disability) section with a 'เลือก' (Select) button and radio buttons for 'ไม่พิการ' (Not disabled), 'พิการ' (Disabled), 'บกพร่องทางการมองเห็น' (Visual impairment), 'บกพร่องทางการได้ยิน' (Hearing impairment), and 'พิการทางการอื่น' (Other disability). There is also a 'ประเภทความด้อยโอกาส' (Type of Disadvantage) section with radio buttons for 'ไม่ด้อยโอกาส' (Not disadvantaged) and 'ด้อยโอกาส' (Disadvantaged).

รูปที่ 68 หน้าบันทึกข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

• ข้อมูลครอบครัว

การบันทึกข้อมูลครอบครัวนั้นจะประกอบด้วยข้อมูลพ่อแม่ ผู้ปกครอง ข้อมูลพี่น้อง ความสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัว ในครอบครัวนักเรียนสนิทกับใครมากที่สุดในช่วงเวลาที่นักเรียนทุกขีใจนักเรียนปรึกษาใคร และรูปภาพประกอบการเยี่ยมบ้าน ดังรูปที่ 69

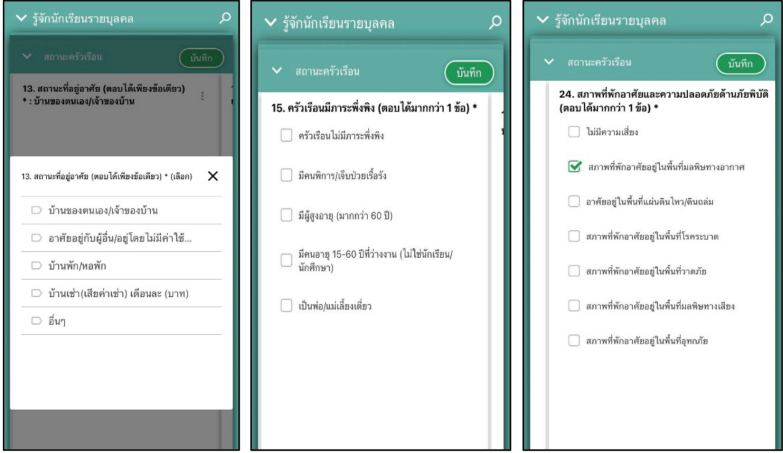


รูปที่ 69 ข้อมูลครอบครัว

• ข้อมูลสถาน-ครัวเรือน

ในส่วนของการบันทึกข้อมูลสถาน-ครัวเรือนนั้นจะเป็นการตอบคำถามในรูปแบบเลือกตอบซึ่งบางข้อสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และในส่วนของคำถามนั้นจะประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) สถานะอยู่อาศัย 2) ลักษณะของสภาพบ้าน 3) ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง 4) ความปลอดภัยของที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน 5) นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ 6) การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน 7) ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน 8) ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน 9) สภาพแวดล้อมระหว่างเดินทางจากที่พักมาโรงเรียน 10) แหล่งไฟฟ้าหลัก 11) แหล่งน้ำดื่ม 12) สภาพที่พักอาศัยและความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ดังรูปที่ 70

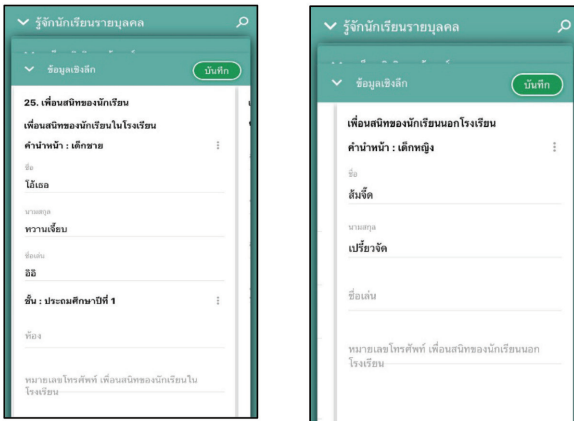




รูปที่ 70 หน้าบันทึกสถานะครุเวรณ

• ข้อมูลเชิงลึก

ในส่วนการบันทึกข้อมูลเชิงลึกจะเป็นการบันทึกข้อมูลของเพื่อนสนิทในและต่างโรงเรียนของนักเรียน โดยจะประกอบด้วย ชื่อ ชั้น ของเพื่อนนักเรียน เบอร์โทรศัพท์ ห้องโรงเรียน ดังรูปที่ 71



รูปที่ 71 การบันทึกข้อมูลเชิงลึก



• ความคิดเห็นครู

ในส่วนของความคิดเห็นครูนั้นจะประกอบไปด้วย ชื่อ-นามสกุล และ ตำแหน่งของครูผู้ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือผู้บันทึกข้อมูล และให้ครูบันทึกข้อสรุปจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งข้อคำถามจะประกอบด้วย สถานภาพที่น่าเป็นห่วงและ ต้องการความช่วยเหลือ การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นมีอะไรบ้าง ข้อสรุปจากการเยี่ยมบ้านรายบุคคลเป็นอย่างไร ดังรูปที่ 72

The image displays two screenshots of a mobile application interface for recording teacher observations. Both screenshots are in Thai and feature a green header with a search icon and a dropdown menu.

The left screenshot shows a form titled "ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา" (Class Teacher/Advisor Information). It includes a "บันทึก" (Record) button, a "คำนำหน้า" (Prefix) section with radio buttons for "นาย" (Mr.), "นาง" (Mrs.), and "นางสาว" (Miss), and fields for "ชื่อ" (Name), "ทางทวย" (Last Name), "นามสกุล" (Surname), "คงครวย" (Title), and "ตำแหน่ง * : ครู" (Position * : Teacher). A phone number "0812345678" is also visible.

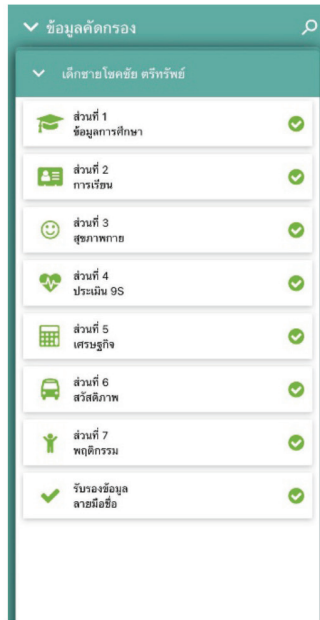
The right screenshot shows a form titled "ข้อสรุปจากการเยี่ยมบ้าน" (Conclusion from Home Visit). It includes a "บันทึก" (Record) button, a text area for "สภาพที่น่าเป็นห่วงและความต้องการจำเป็น (การให้ความช่วยเหลือครูช่วยเหลือ)" (Concerning conditions and necessities (providing assistance to teachers for assistance)), and a field for "ข้อสรุปจากการเยี่ยมบ้าน" (Conclusion from Home Visit) with the sub-label "น่าเป็นห่วง" (Concerning).

รูปที่ 72 การบันทึกความคิดเห็นครู



เมนูข้อมูลคัดกรอง

การบันทึกข้อมูลคัดกรองในส่วนของแอปพลิเคชันนั้น จะแบ่งการบันทึกข้อมูลออกเป็น 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1) ข้อมูลการศึกษา ส่วนที่ 2) การเรียน ส่วนที่ 3) สุขภาพกาย ส่วนที่ 4) ประเมิน 9S ส่วนที่ 5) เศรษฐกิจ ส่วนที่ 6) สวัสดิภาพ ส่วนที่ 7) พฤติกรรม ดังรูปที่ 73



รูปที่ 73 เมนูข้อมูลคัดกรอง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลการศึกษา

การบันทึกข้อมูลการศึกษานั้นจะประกอบด้วย ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลครูที่ปรึกษา ผลการเรียนเฉลี่ย ข้อมูลวิชาที่ชอบ/ถนัด วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด วิชาที่เรียนได้คะแนนดี วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี กิจกรรมที่ชอบ สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง อาชีพที่ใฝ่ฝัน ข้อมูลความสามารถพิเศษ และความสามารถทางการเรียนที่โดดเด่น ดังรูป 74

ข้อมูลคัดกรอง

ข้อมูลการศึกษา บันทึก

1. ผลการเรียน

ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

คำนำหน้า *

นาย

นาง

นางสาว

ชื่อ *

ทดสอบ

นามสกุล *

แอฟพลีเคชัน

ข้อมูลคัดกรอง

ข้อมูลการศึกษา บันทึก

2. ด้านความสามารถพิเศษ/ความสามารถทางการเรียนที่โดดเด่น

ดนตรี

กีฬา

ระบุ

ฟุตบอล

ศิลปะ

งานอาชีพ

คอมพิวเตอร์

นาฏศิลป์

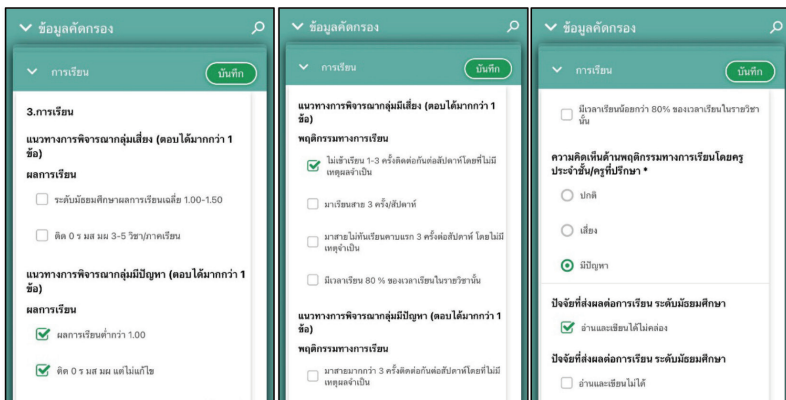
อื่นๆ

รูปที่ 74 ส่วนการบันทึกข้อมูลการศึกษา

ส่วนที่ 2 การเรียน

ในส่วนของการประเมินด้านการเรียนมีแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจะแบ่งออกเป็น 4 ส่วนประกอบด้วย 1) ผลการเรียน 2) พฤติกรรมทางการเรียน 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน 4) ระดับการศึกษา ดังรูปที่ 75

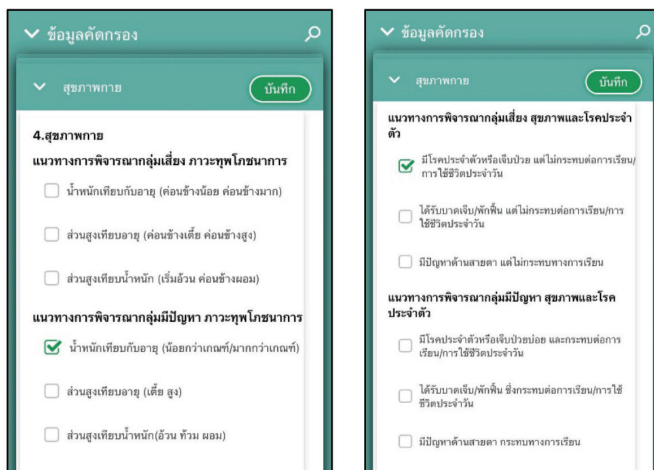




รูปที่ 75 การประเมินด้านการเรียน

ส่วนที่ 3 สุขภาพกาย

ในส่วนของการประเมินด้านสุขภาพกายมีแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจะแบ่งออกเป็น 1 ส่วน ประกอบด้วยสุขภาพกายโดยเหตุผลจะเกี่ยวข้องกับข้อมูลสุขภาพ นักเรียน ดังรูปที่ 76



รูปที่ 76 การบันทึกแบบประเมินสุขภาพกาย



ส่วนที่ 4 พฤติกรรม อารมณ์ สังคม (9S)

ในส่วนของ การประเมินด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม (9S) มีแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจะแบ่งออกเป็น 1 ส่วน ประกอบด้วยสุขภาพจิตโดยของนักเรียน ดังรูปที่ 77

The image shows a digital form titled 'ข้อมูลคัดกรอง' (Screening Information) with a sub-section 'ประเมิน 9S' (Assess 9S). The main heading is '5.ด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม (แบบประเมิน 9S)'. It lists three categories of behaviors:

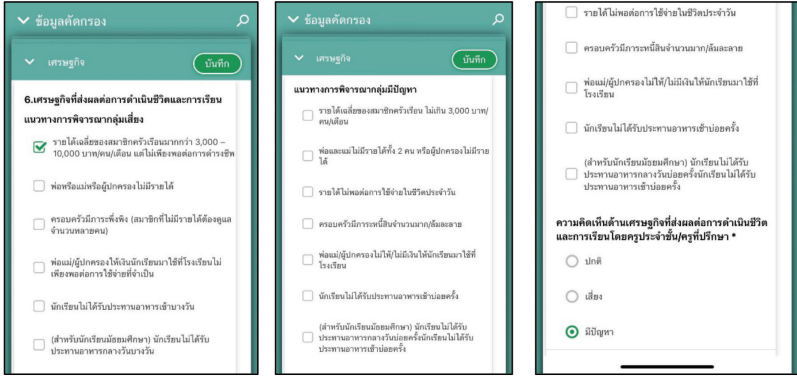
- กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น** (ADHD group):
 - ซนเกินไป (Too hyperactive)
 - ใจลอย (Inattentive)
 - รอคอยไม่ได้ (Impulsive)
- ความคิดเห็นด้านอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล** (Opinion on mood and anxiety):
 - ปกติ (Normal)
 - เศร้า (Sad)
- กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล** (Mood and anxiety group):
 - เศร้า หงุดหงิดง่าย (Sad, irritable)
 - ท้อแท้ เบื่อหน่าย (Discouraged, bored)
 - ไม่อยากไปโรงเรียน (Doesn't want to go to school)

รูปที่ 77 การบันทึกแบบประเมิน 9S

ส่วนที่ 5 เศรษฐกิจ

ในส่วนของ การประเมินด้านเศรษฐกิจมีแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจะแบ่งออกเป็น 1 ส่วน ประกอบด้วยสุขภาพจิตโดยของนักเรียน ดังรูปที่ 78

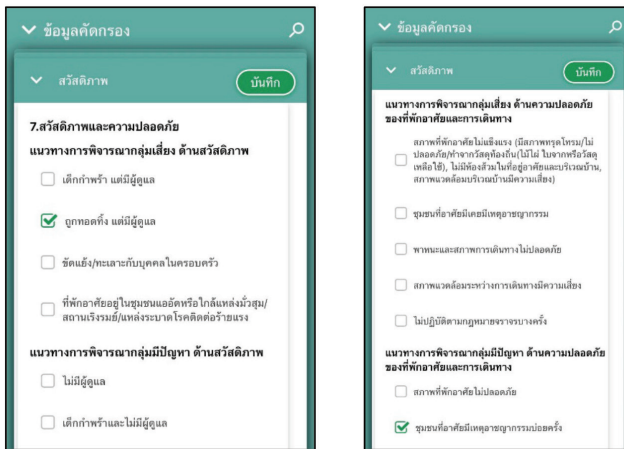




รูปที่ 78 การบันทึกแบบประเมินสุขภาพจิต

ส่วนที่ 6 สวัสดิภาพ

ในส่วนของการประเมินด้านสวัสดิภาพ ในส่วนนี้จะมีการแบ่งหัวข้อย่อย ออกเป็น 2 ข้อประกอบด้วย 1) สวัสดิภาพ 2) ความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง มีแนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ดังรูปที่ 79



รูปที่ 79
แบบประเมิน
สวัสดิภาพ



ส่วนที่ 7 พฤติกรรม

ในส่วนของการประเมินด้านพฤติกรรม ในส่วนนี้จะมีการแบ่งหัวข้อย่อย ออกเป็น 5 ข้อประกอบด้วย 1) พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด 2) พฤติกรรมทางเพศ 3) การติดเกมและการพนัน 4) มีแนวทางในพิจารณากลุ่มเสี่ยง และ 5) กลุ่มมีปัญญา ดั่งรูปที่ 80

The image displays three screenshots of a mobile application interface for a behavior assessment. Each screenshot shows a list of questions with checkboxes for responses.

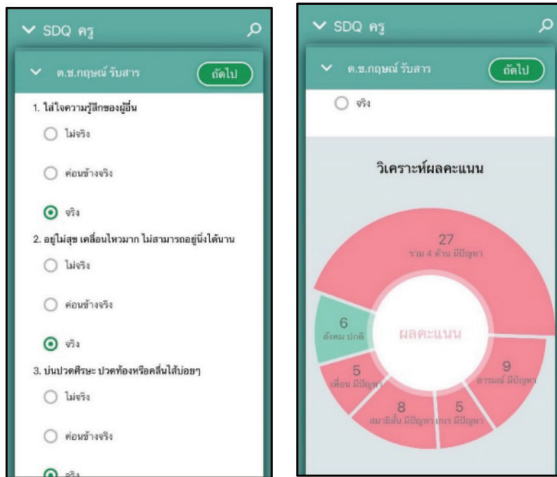
- Screenshot 1 (Left):** Titled "ข้อมูลคัดกรอง" (Screening Information). Under the "พฤติกรรม" (Behavior) section, it lists "8. พฤติกรรม" (8. Behavior) and "แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด" (Risk assessment approach for behavior related to substance use). Questions include: "อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด" (In a community/environment that uses substances), "คนเพื่อนในกลุ่มที่เกี่ยวข้องหรือใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา" (Friends in the group who use substances like cigarettes, alcohol), "เคยทดลองใช้บุหรี่ สุรา และสารเสพติด" (Ever tried cigarettes, alcohol, and substances), "เป็นผู้คิดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ" (Thought about cigarettes, alcohol, or other substances), and "มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด" (History of substance use).
- Screenshot 2 (Middle):** Titled "ข้อมูลคัดกรอง" (Screening Information). Under the "พฤติกรรม" (Behavior) section, it lists "แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง ด้านพฤติกรรมทางเพศ" (Risk assessment approach for sexual behavior). Questions include: "เคยมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ" (Ever had unwanted sexual behavior), "ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องสื่อสารอื่น - สิ่งที่มีความปลอดภัยสูงๆ ซึ่งไม่พึงประสงค์ทางเพศ" (Use mobile phones and other communication devices - things that are safe but not desired sexually), "แสดงอาการตกใจและสั่นๆ มีความผิดปกติทางจิตใจ ที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ" (Show signs of fear and tremors, mental abnormalities that are not desired sexually), and "ทำางานพิเศษที่เสี่ยงต่อการถูกข่มขืน/ล่วงละเมิดทางเพศ" (Do extra work that risks being raped/abused).
- Screenshot 3 (Right):** Titled "ข้อมูลคัดกรอง" (Screening Information). Under the "พฤติกรรม" (Behavior) section, it lists "แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง ด้านการติดเกม" (Risk assessment approach for gaming addiction). Questions include: "หมกมุ่นกับการเล่นเกมที่ไม่ใช่การใช้จากงานปกติ" (Obsessed with playing games that are not for work), "เวลาว่างส่วนใหญ่หมดไปกับการเล่นเกมและเลิกทำกิจกรรมที่เคยชอบทำลงไป" (Most free time spent on gaming and stopped doing activities I used to like), "กระตือรือร้นจะพูดจาดูถูกคนอื่น เวลาไม่ได้เล่น และอาจเผลอเข้าร่วมการโต้เถียงโดยใช้วัตถุตุ๊กตา เช่น" (Eager to talk and insult others when not playing and may get involved in arguments using objects like dolls), "เคยโดนเพื่อนที่เล่นเกมติดต่อกับหลายครั้ง" (Been scolded by friends who play games a lot many times), "ใช้เงินไปกับการซื้อของหรือเล่นเกมและกระทบต่อการเรียนรู" (Spent money on buying things or playing games and affected learning), and "แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง ด้านการติดเกม" (Risk assessment approach for gaming addiction). Question: "ได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ติดยา" (Diagnosed by a specialist as a drug addict).

รูปที่ 80 แบบประเมินพฤติกรรม



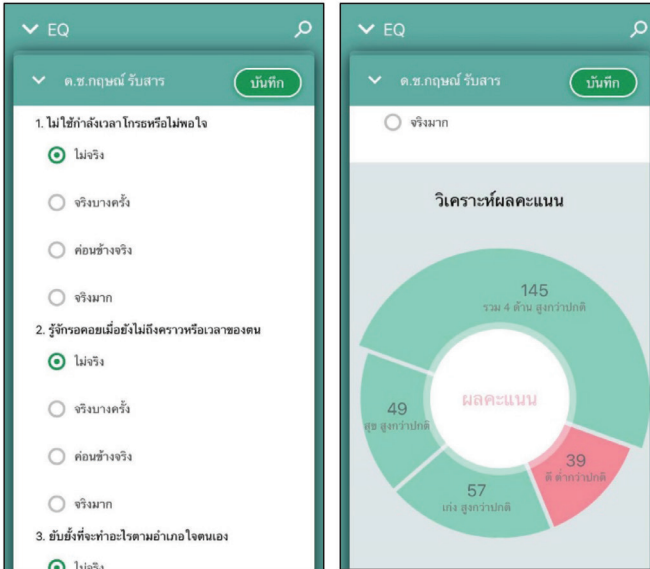
SDQ

การบันทึกแบบฟอร์ม SDQ จะมีทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ 1) ฉบับครูประเมินนักเรียน 2) นักเรียนประเมินตนเอง 3) ผู้ปกครองประเมินนักเรียน โดยแบบประเมินทั้ง 3 ประกอบด้วยการประเมิน 2 ส่วน 1 แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ซึ่งในการประเมินผลในส่วนนี้เมื่อประเมินผลเสร็จแล้วกดับันทึกจะมีกราฟแสดงผลการคัดกรอง SDQ เด็กสรุปอยู่ด้านท้ายตาราง และ ส่วนที่ 2 ประเมินโดยรวมของเด็ก ดังรูปที่ 81



รูปที่ 81 แบบประเมิน SDQ

การบันทึกแบบประเมิน EQ จะประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับ EQ ตามแบบฟอร์มประเมินของ สฟฐ.กำหนด และในส่วนของการ์ายตารางจะมีกราฟสรุปการประเมินในด้านต่างๆ ดังรูปที่ 82



รูปที่ 82 แบบประเมิน EQ





ส่วนที่ 3

การใช้งานระบบสารสนเทศ
Web Application
สำหรับแอดมินโรงเรียน

การดำเนินงาน บทบาทแอดมินโรงเรียน (School Admin)

สำหรับการดำเนินงานบทบาทแอดมินโรงเรียนจะมีการดำเนินงานประกอบด้วยการจัดการข้อมูลครูประจำชั้น การติดตามความก้าวหน้า และการเรียกดูรายงานสรุปผลการคัดกรองระดับโรงเรียนดังนี้

- การจัดการข้อมูล
 - จัดการข้อมูลผู้ใช้
 - จัดชั้นเรียน/ห้องเรียน
- การติดตามความก้าวหน้า
 - ติดตามความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลระดับโรงเรียน
 - ติดตามความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลระดับห้องเรียน
- การเรียกดูรายงานสรุปผลการคัดกรองระดับโรงเรียน
 - รายงานการช่วยเหลือส่งต่อ
 - การเฝ้าระวัง
 - รายงานการติดตามนักเรียน
 - สถิติรายงาน
 - Dashboard



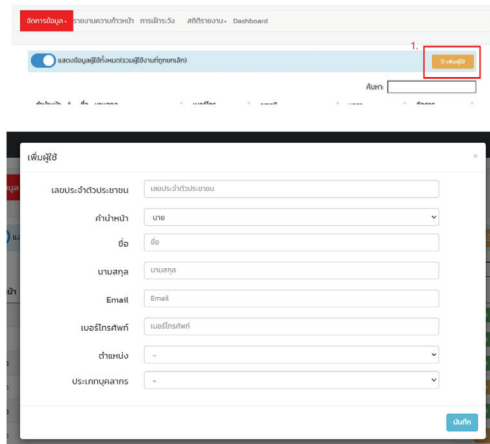
การจัดการข้อมูลผู้ใช้

สำหรับการจัดการข้อมูลผู้ใช้แอดมินโรงเรียนสามารถจัดการข้อมูลผู้ใช้(ครูประจำชั้น) โดยการจัดการข้อมูลผู้ใช้จะประกอบด้วย 1) การเพิ่มผู้ใช้งาน 2) แก้ไขข้อมูล 3) Reset Password และ 4) ยกเลิกผู้ใช้ ดังต่อไปนี้

• การเพิ่มผู้ใช้งาน (ครูประจำชั้น)

การเพิ่มผู้ใช้งานขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

1. กดปุ่ม “เพิ่มผู้ใช้”
2. กรอกข้อมูลทั่วไปของ
เจ้าของ
3. กดบันทึก




The image shows two screenshots of a web application interface. The top screenshot is a dashboard with a navigation bar and a sidebar. A red box highlights a yellow button labeled 'เพิ่มผู้ใช้' (Add User) in the top right corner. The bottom screenshot is a modal form titled 'เพิ่มผู้ใช้' (Add User). The form contains several input fields: 'เลขประจำตัวประชาชน' (ID Number), 'ตำแหน่ง' (Position) with a dropdown menu set to 'นาย' (Mr.), 'ชื่อ' (Name) with 'ชื่อ' (Name) entered, 'นามสกุล' (Surname) with 'นามสกุล' (Surname) entered, 'Email' with 'Email' entered, 'เบอร์โทรศัพท์' (Phone Number) with 'เบอร์โทรศัพท์' (Phone Number) entered, 'ตำแหน่ง' (Position) with a dropdown menu, and 'ประเภทบุคลากร' (Staff Type) with a dropdown menu. A blue 'บันทึก' (Save) button is at the bottom right.

หลังจากที่แอดมินโรงเรียนเพิ่มผู้ใช้งานแล้วจะมี E-mail แจ้ง username และ link สร้างรหัสผ่านส่งไปที่ e-mail ที่ได้ลงทะเบียนไว้ (ให้ดำเนินการภายใน 1 ชั่วโมง)









• การแก้ไขข้อมูล

การแก้ไขข้อมูลผู้ใช้


1. กดที่ปุ่ม  ด้านหลังชื่อของผู้ใช้ที่ต้องการแก้ไขข้อมูล
2. ระบบจะแสดงหน้าต่างให้แก้ไขข้อมูลส่วนตัวของคุณเมื่อแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้กดบันทึก
3. หลังจากแก้ไขข้อมูลเสร็จแล้วให้แอดมินกดที่ปุ่ม บันทึก หลังจากนั้นจะมีแจ้งเตือนว่าแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้กด “ตกลง”

ค้นหา:

email	user	จัดการ
test12@gmail.com	sutestcct_02	  
siriwimon.m27@gmail.com	sutestcct_04	  


แก้ไขข้อมูลผู้ใช้

เลขประจำตัวประชาชน	0922165489798
ตำแหน่ง	นางสาว
ชื่อ	กมลชน
นามสกุล	กมลชน
Email	test12@gmail.com
เบอร์โทรศัพท์	0888888794
ตำแหน่ง	ครูการศึกษาพิเศษ
ประเภทบุคลากร	ข้าราชการครู
User	sutestcct_02



แจ้งเตือน


แก้ไขข้อมูลผู้ใช้เรียบร้อยแล้ว

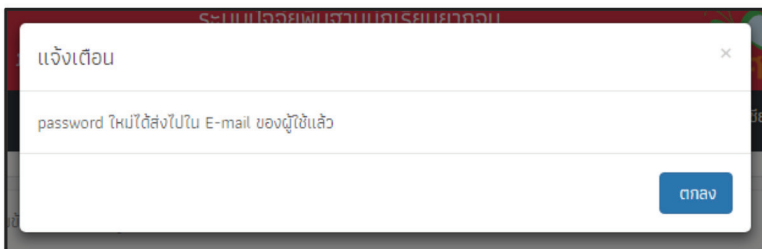
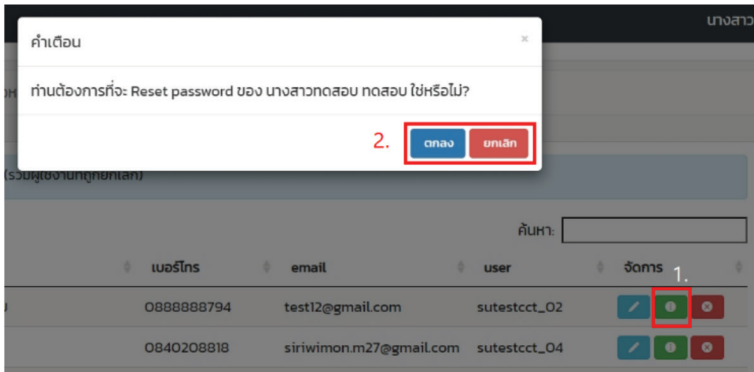





- การ Reset Password

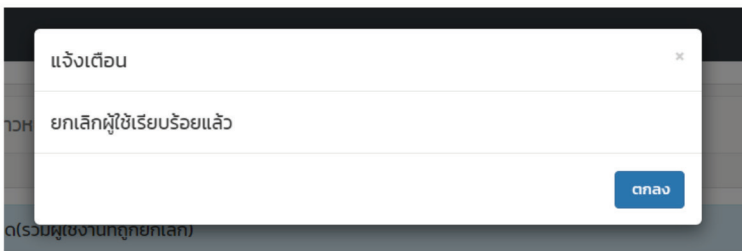
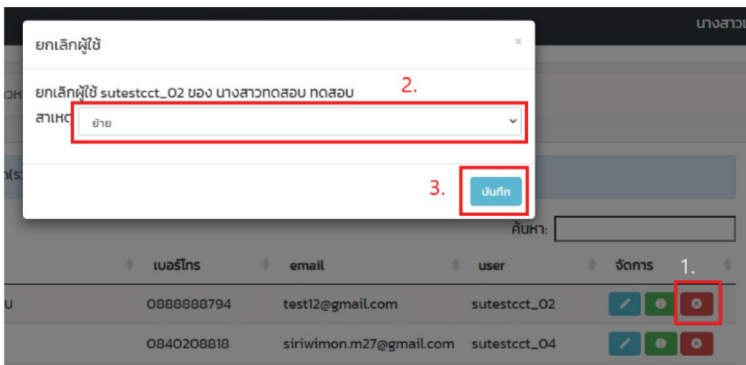
การ Reset Password

กดที่ปุ่ม  ด้านหลังชื่อของ User ที่ต้องการตั้งรหัสผ่านใหม่ โดยแอดมินจะต้องมีข้อมูล e-mail ก่อนถึงจะสามารถ Reset Password ได้ โดย Password จะทำการส่งไปยัง e-mail ของผู้ใช้นั้น



• การยกเลิกผู้ใช้

1. แอดมินต้องการยกเลิก User ที่ใช้งานสามารถทำได้โดยการกดที่ปุ่ม  ด้านหลังชื่อของผู้ใช้ที่ต้องการยกเลิก โดยในการยกเลิกจะมีสาเหตุให้ระบุ ดังนี้ 1) ย้าย 2) เกษียณ 3) ลาออก และ 4) เสียชีวิต
2. เมื่อระบุสาเหตุในการยกเลิกเรียบร้อยแล้ว กด **บันทึก** ระบบจะแจ้งว่า “ยกเลิกผู้ใช้เรียบร้อยแล้ว” จากนั้นแอดมินกด **ตกลง** เป็นการเสร็จสิ้นขั้นตอนการยกเลิกข้อมูลผู้ใช้



การจัดครูประจำชั้น

ก่อนที่ครูประจำชั้นจะเข้าไปบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศได้นั้นแอดมินโรงเรียนจะต้องเข้ามาจัดชั้นห้องให้ครูประจำชั้นก่อนโดยการเลือกเมนูจัดการข้อมูลแล้วเลือกเมนูจัดครูประจำชั้น โดยขั้นตอนการจัดครูประจำชั้นมีดังต่อไปนี้

1. เลือกชั้นเรียน และ ห้องเรียน
2. เลือกชื่อครูประจำชั้น
3. กดปุ่มเพิ่มครูประจำชั้น

ครูประจำชั้นและครูผู้สอน

ระดับศึกษาปีที่ 1. ห้อง 1

เลือกชื่อย่อครูประจำชั้น

2.

เลือกรายชื่อครูประจำชั้น

นางสาวPTEST PTEST

นายเสถียร กิตติ (เสถียรโรงเรียน)

นายชน จังศักดิ์วิชัย

นายทองชน นน

ทีม นน (เสถียรโรงเรียน)

เพิ่มครูประจำชั้น

ค้นหา:

จัดoms

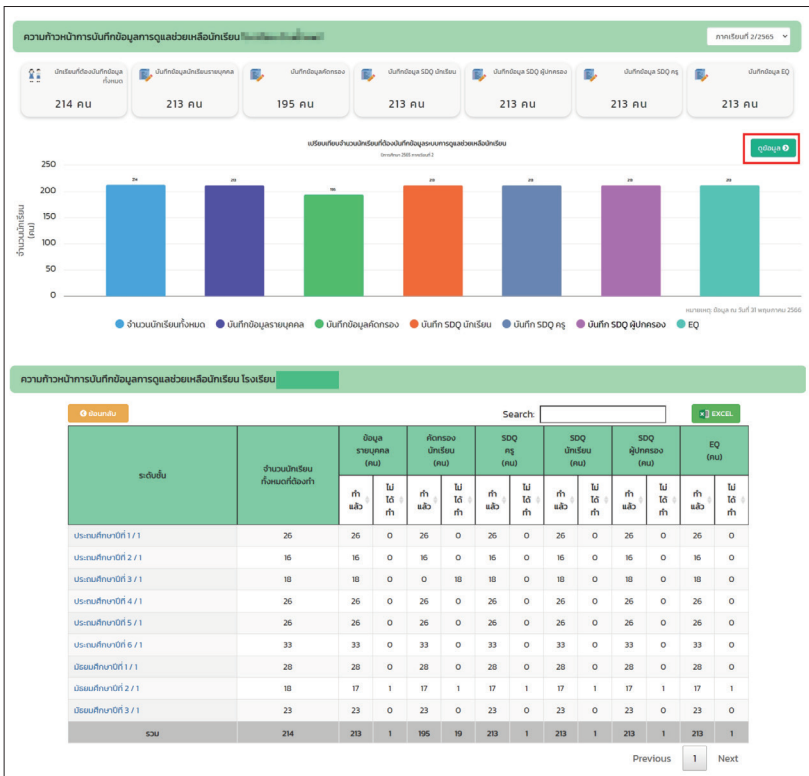
ก่อนหน้า 1 ย้ายไป

กรณีที่เลือกครูประจำชั้นผิดให้กดปุ่มกากบาทสีแดงเพื่อลบทิ้ง



รายงานความก้าวหน้า

การรายงานความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลระบบจะแสดงกราฟแสดงความก้าวหน้าโดยจะบอกจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ต้องการบันทึกข้อมูล และจำนวนที่บันทึกแล้วของแต่ละแบบฟอร์ม โดยนอกจากการแสดงผลข้อมูลในรูปแบบของกราฟแล้วผู้ใช้สามารถกดที่ปุ่มดูข้อมูลเพื่อดูข้อมูลในรูปแบบของตารางได้ดังรูปที่ 6



รูปที่ 6 กราฟแสดงความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูล



จากรูปที่ 6 ตารางแสดงความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลนอกจาก ข้อมูลเป็นรายโรงเรียนได้แล้วยังสามารถกดที่ชั้นเรียนเพื่อดูข้อมูลเป็นระดับห้องเรียนได้ ดังรูปที่ 7

ความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลครูและสอนนักเรียน

🔍 ค้นหา Search: [EXCEL](#)

ชื่อ - นามสกุล	ข้อมูลรายบุคคล (คน)	ดีตรงนักเรียน (คน)	SDQ รก (คน)	SDQ นักเรียน (คน)	SDQ ผู้ปกครอง (คน)	EQ (คน)
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง
...	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง	กำลัง

Previous 1 2 Next

รูปที่ 7 กราฟแสดงความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลระดับห้องเรียน



รายงานการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน

เมนูรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบจะประมวลผลการดูแลช่วยเหลือส่งต่อนักเรียนจากการบันทึกข้อมูลการช่วยเหลือส่งต่อของครูประจำชั้นโดยจะนับเฉพาะนักเรียนที่บันทึกข้อมูลสมบูรณ์เท่านั้น

โดยการรายงานข้อมูลระบบจะจำแนกจำนวนนักเรียนตามชั้น/ห้องเรียน ประกอบด้วย นักเรียนทั้งหมด นักเรียนที่บันทึกข้อมูลสมบูรณ์ และจำแนกจำนวนนักเรียนตามกิจกรรมการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 1) การส่งเสริมพัฒนา 2) การป้องกันแก้ไข 3) การส่งต่อภายใน 4) การส่งต่อภายนอก ตัวอย่างดังรูปที่ 8

รายงานผลการบันทึกข้อมูลการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน โรงเรียน NU VISIT 070						
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนทั้งหมดที่บันทึกข้อมูล	ส่งเสริมพัฒนา (คน)	ป้องกันแก้ไข (คน)	ส่งต่อภายใน (คน)	ส่งต่อภายนอก (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	2	1	0	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	1	0	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	5	1	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	5	2	2	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	0	0	0	0	0
รวม	45	8	5	5	5	5

รูปที่ 8 รายงานการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน



การเฝ้าระวังนักเรียน

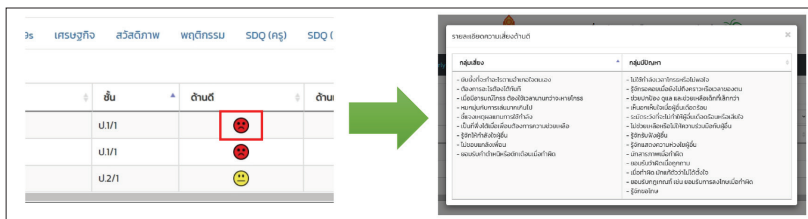
การเฝ้าระวังนักเรียนจะนำเสนอข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนจากทุกมิติ การคัดกรองโดยจะแสดงเฉพาะรายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ใน กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหาตาม มิติการคัดกรอง โดยระบบจะแสดงตารางสรุป จำนวนนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จำแนกเป็นรายระดับชั้น และสามารถกดที่ระดับชั้นเพื่อลงไปดูข้อมูลระดับห้องเรียนได้ ดังรูปที่ 9

การเฝ้าระวัง									
ชั้นห้อง	นักเรียนคงแคง	การเรียน	สุขภาพกาย	ทรงตัว	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	สุขภาพจิต		EQ
							ประเมิน 95	SDQ ๓๕	
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	3	2	3	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	3	2	4	2	3	2	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	1	1	1	1	1	1	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	1	1	1	1	1	1	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	5	0	1	0	1	1	0	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	5	1	0	0	0	0	1	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	0	0	1	1	1	1	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	1	1	2	2	1	1	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	0	0	0	1	1	1	1	2

การเรียน	สุขภาพกาย	ประเมิน 95	ทรงตัว	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	SDQ (ครู)	SDQ (ครู)	SDQ (ผู้ปกครอง)	EQ
เด็กชายวิชาล อานแอ	ป.1/1		☹️		☹️		☹️		☹️
เด็กชายอินหนึ่ง สอง	ป.1/1		☹️		☹️		☹️		☹️
เด็กชายโพธิ์ธิด ธีรธเนน	ป.2/1		☺️		☺️		☹️		☺️

รูปที่ 9 รายงานการเฝ้าระวังนักเรียน

นอกจากกดลงมาดูข้อมูลระดับห้องเรียนได้แล้วนั้นยังสามารถดูรายละเอียดได้ว่านักเรียนนั้นเสี่ยง หรือ มีปัญหาอย่างไร โดยการกดที่สัญลักษณ์ ดังรูปที่ 10



รูปที่ 10 รายละเอียดการเฝ้าระวังนักเรียน



รายงานติดตามนักเรียน

การรายงานติดตามนักเรียนจะเป็นการรายงานผลการคัดกรองนักเรียน
จำแนกตามมิติการดูแลนักเรียน ซึ่งระบบจะมีฟิลเตอร์กลุ่มข้อมูลทั้งหมด 2
ฟิลเตอร์ ประกอบด้วย 1) ฟิลเตอร์กลุ่มเป้าหมายนักเรียนทั้งหมด 3 กลุ่มได้แก่
1) นักเรียนทั้งหมด 2) นักเรียนทุนเสมอภาค 3) นักเรียนกลุ่มรอยต่อ และ
2) ฟิลเตอร์กลุ่มนักเรียน ได้แก่ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยงและ
มีปัญหา โดยการรายงานข้อมูลจะรายงานเป็นระดับชั้นเรียน ดังรูปที่ 11

ชั้นปี	นักเรียนทั้งหมด	ข้อมูลตามตัวชี้วัด								IQ		ชั้นปี	รวม	
		ประเมิน	สุขภาพ	IQ	แรงจูงใจ	สติปัญญา	พฤติกรรม	อารมณ์	ทักษะการสื่อสาร	ความสนใจ/ความสนใจ	IQ			ชั้นปี
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4	2
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	5	0	1	0	0	1	1	3	0	1	2	0	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	5	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	5	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	5	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2

รูปที่ 11 ตัวอย่างรายงานการติดตามนักเรียน

นอกจากการดูรายงานเป็นระดับห้องเรียนได้แล้วยังสามารถเข้าไปดูรายงานระดับห้องเรียนได้โดยการกดที่ชั้น/ห้องที่ต้องการดูข้อมูล หลังจากนั้นระบบจะแสดงรายงานระดับห้องเรียนขึ้นมา ดังรูปที่ 12

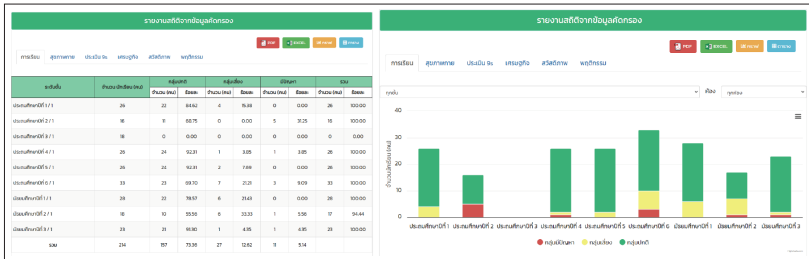
รายงานติดตามนักเรียน													
ชื่อ-นามสกุล	จิตบุคลิกภาพ							SDQ			EQ		
	ทรงเรียน	สุขภาพกาย	QS	เศรษฐกิจ	สวัสดิภาพ	พฤติกรรม	อารมณ์	พฤติกรรม โทษ	สนใจ/สนใจ/ สนใจ	ความสัมพันธ์ กับเพื่อน	ด้านดี	ด้าน เก่ง	ด้าน สูง
เด็กหญิงสุชาวดี กล่อมโพธิ์	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
เด็กชาย โสณชัย ศรีรัมย์โพธิ์	😞	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
เด็กหญิงฉวีภา โพธิ์สำราญ	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
เด็กหญิงศศิธร ภูมิวงศ์	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
เด็กหญิงธนวิทย์ธิดา ญักกรดี	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

รูปที่ 12 การแสดงผลรายงานการติดตามนักเรียนระดับห้องเรียน



สถิติรายงาน

เมนูสถิติรายงานจะแสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มทั้งหมด และ จำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ เสี่ยง และมีปัญหาตามมิติการคัดกรองระดับโรงเรียน โดยการรายงานข้อมูลจะประกอบด้วยเมนูย่อยทั้งหมด 5 เมนู ได้แก่ 1) ข้อมูลคัดกรอง 2) SDQ ครู 3) SDQ นักเรียน 4) SDQ ผู้ปกครอง และ 5) EQ สามารถกดดูข้อมูลได้ในรูปแบบของตารางรายงานข้อมูลและกราฟแสดงสัดส่วนกลุ่มนักเรียนปกติ เสี่ยง และมีปัญหา ดังรูปที่ 13



รูปที่ 13 ตัวอย่างข้อมูลสถิติรายงาน



นอกจากดูรายงานที่หน้าระบบแล้วผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดเอกสารเพื่อนำข้อมูลไปใช้งานต่อในรูปแบบของไฟล์ PDF และ Excel ได้โดยการกดปุ่ม PDF หรือ Excel ดังรูปที่ 14

รายงานสถิติจากข้อมูลคัดกรอง

..... ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา ...2565....

ข้อมูลคัดกรอง ด้านการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มมีปัญหา		รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1 / 1	26	22	84.62	4	15.38	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2 / 1	16	11	68.75	5	31.25	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3 / 1	18	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4 / 1	26	24	92.31	2	7.69	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5 / 1	26	24	92.31	2	7.69	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6 / 1	33	23	69.70	10	30.30	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1	28	22	78.57	6	21.43	28	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2 / 1	18	10	55.56	7	38.89	17	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3 / 1	23	21	91.30	2	8.70	23	100.00
รวม	214	157	73.36	38	17.76		

รูปที่ 14 ตัวอย่างเอกสารสถิติรายงาน



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

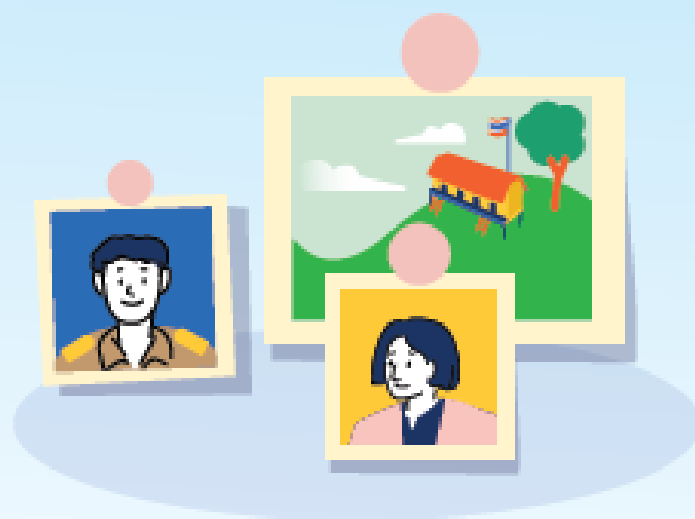
A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.



NOTE

A series of 18 horizontal dotted lines for writing notes.





กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
อาคารเอส. พี. (อาคารเอ) ชั้น 13
เลขที่ 388 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 02-079-5475
www.EEF.or.th